



HYVINKÄÄ

# Årsplan 2024 - 2025

Svenska skolan i Hyvinge

# Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
1	15
2	9
3	12
4	7
5	11
6	15

Luokka	Oppilasmäärä



# Svenska skolan i Hyvinge

Rektor

Eveliina Luotonen

tfn 040-5807266

[Eveliina.luotonen@edu.hyvinkaa.fi](mailto:Eveliina.luotonen@edu.hyvinkaa.fi)

## Skolans styrkor och värdegrund

1. En liten skola där alla elever ses som individer

2. Eleverna som aktiva aktörer i skolans verksamhet

3. Svenskspråkig skolstig från 0-12 år i samma byggnad

4. Finlandssvenska traditioner och kultur

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 20.08.2024



# Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

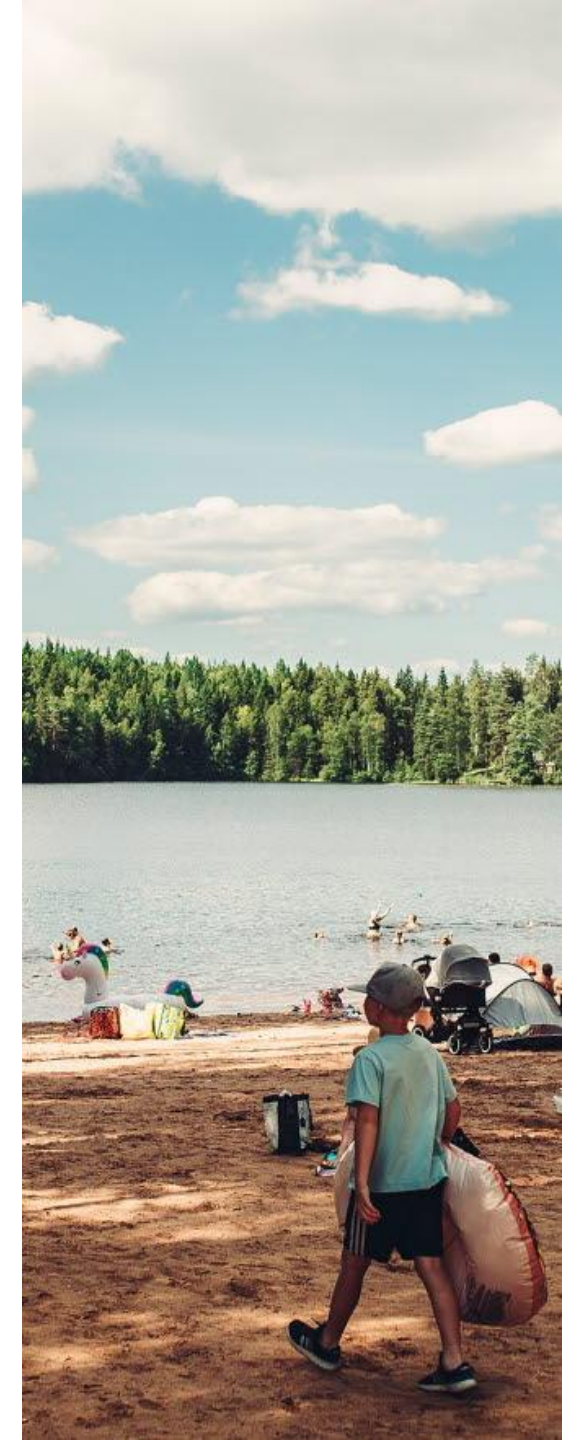
## Syyslukukausi

- Ke 7.8.2024 - pe 20.12.2024 (92 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 14. - 20.10.2024
- Joululoma 21.12.2024 - 6.1.2025

## Kevätlukukausi

- Ma 7.1.2025 - la 31.5.2025 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 17. - 23.2.2025
- Pääsiäinen 18. - 21.4.2025
- Helatorstai 29.5.2025

Vapun jälkeinen perjantai 2.5.2025 on vapaapäivä.



# Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

## Skolans dagliga arbetstider

Lektioner

Kl. 8.15-9.00

Kl. 9.15-10.45

Kl. 11.15-12.00

Kl. 12.15-13.00

Kl. 13.15-14.00

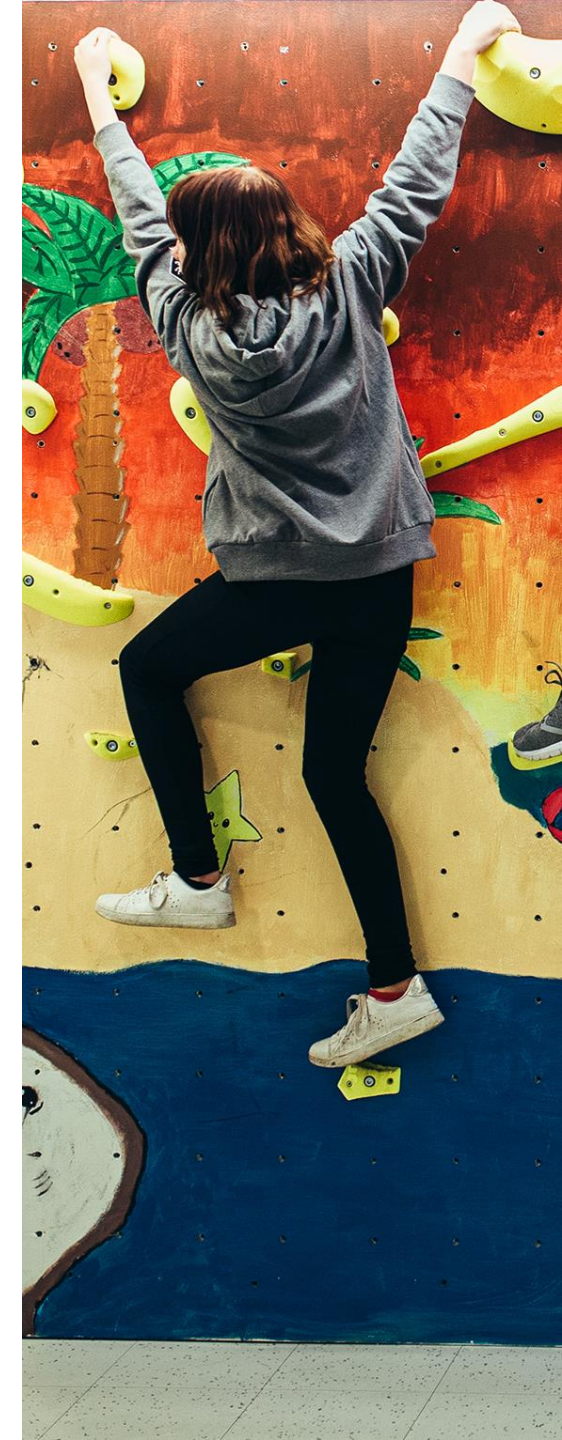
Kl 14.00-14.45

Mat

Skollunch mellan 10.30-11.00

## Samplanering

Samplanering varje tisdag kl 14.00



# Ordningsregler för grundskolor

1. Jag följer de instruktioner som skolans personal ger i skolan och under skolresor.
2. Jag uppför mig vänligt, ärligt och artigt.
3. Jag upprätthåller en god atmosfär.
4. Jag ger arbetsro åt alla.
5. Jag sköter noggrant mina egna uppgifter.
6. Jag tar väl hand om skolans miljö samt egna och andras saker.
7. Mobiltelefon och andra elektroniska apparater hålls i ljudlöst läge på stället som läraren har visat och därifrån kan de tas vid behov med lärarens tillstånd.
8. Jag respekterar andras rätt till det privata. Jag fotograferar eller filmar i skolan endast då läraren gett lov till det i en uppgift. Jag publicerar bilder endast på gemensamt överenskomna plattformar.

# Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

## Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
  - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaänestys joka kuukausi
  - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
  - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
  - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
  - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukevat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
  - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



# Koulutyön seuranta

## Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.

### Läsnäolon vahvistaminen

Oppilaan läsnäoloa koulussa seurataan **systemaattisesti ja jatkuvasti**

**Tuetaan vanhempia** oppilaan koululäsnäolon vahvistamisessa.

**Yhteisöllisen opiskelu-  
huollon** keinoin lisätään oppilaiden ja huoltajien osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja positiivista ilmapiiriä.

## -30

**Huoli herännyt** kotona/koulussa (yksikin huolta herättävä poissaolo riittää).

**Luokanopettaja/-valvoja keskustelee** huolesta oppilaan kanssa. **Yhteydenotto huoltajaan**, selvitetään perheen tuen tarvetta.

Opiskeluhuoltopalveluiden henkilöstön konsultointi varhain. Huolen tilannekuvan kokoaminen.

Koulun tukitoimia aktivoidaan (pedagoginen ja opiskeluhuollollinen tuki).

## 50

-10% lukukaudessa

**Huolen jatkuessa luokanopettaja/-valvoja kutsuu koolle palaverin.** Tarvittaessa sovitaan koulun sidosryhmien konsultaatiosta.

Palaveri kokoaa yhteen ne toimijat, jotka oppilas ja hänen huoltajansa arvioivat tarpeelliseksi koulunkäynnin tukemisessa. Palaverissa sovitaan tukitoimista, jatkotoimenpiteistä ja seurannasta.

Tarvittaessa palaveri voidaan laajentaa yksilökohtaiseksi monialaiseksi asiantuntijaryhmäksi.

**Huolen kartoitus poissaoloista ja niiden syistä oppilaan kokonaistilanteesta toimii palaverin pohjana.**

## 70

**Huolen jatkuessa perustetaan viimeistään yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä**, jossa sovitaan tukitoimista, poissaolojen juurisyiden pohjalta. Miten etenemistä seurataan ja kuka seurannasta miltäkin osin vastaa. Sovitaan oppilaalle vastuuhenkilö.

Poissaolojen syiden kartoitus päivitetään ja koulun tukitoimia tiivistetään. Mikäli tukitoimet ovat riittämättömiä, konsultoidaan sidosryhmiä ja/tai kutsutaan heidät mukaan yksilökohtaiseen monialaiseen asiantuntijaryhmään.

Pohditaan puuttumisen keinoja yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa sekä tuetaan perhettä.

## 100-

-20% lukukaudessa

**Mikäli aiemmat tarjotut toimet eivät riitä/auta, poissaolot ylittävät 100 tuntia ja huoli jatkuu, tehdään konsultaation pohjalta yhteydenotto sosiaalihuoltoon** yhteistyössä huoltajien kanssa, jos mahdollista. Yhteydenotto tehdään poissaolojen aiheuttaman syrjäytymisriskin huolesta. Oppilaan ja perheen saamat tukitoimet tulevat mainita.

**Koulu on selvittänyt poissaolojen syitä** omalta osaltaan ja käyttänyt koulun tukitoimia monipuolisesti.

**Sovitaan yksilökohtaisen monialaisen asiantuntijaryhmän seurantapalaverien ajankohdat.** Koulun vastuuhenkilö jatkaa yhteistyötä lapsiperheiden sosiaaliryhmien kanssa koulun tukitoimien jatkuessa. Tilannetta seurataan jatkuvasti. Yhteistyön jatkuminen lapsen ja hänen huoltajiensa kanssa tärkeää.



# Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku -suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuoisittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.



Klasser som deltar	Tidpunkt	Innehåll:
Åk1-6	4.9.2024	Små skolors olympiad, idrottsparken i Hyvinge
Åk 3-4	23.9.2024	Åk 3-4 besöker Heureka, Vanda
Åk 5-6	2.10.2024	Åk5-6 besöker skogsskolan Kottby, Tusby
Åk 3-4		Ordkonstkurs i Hyvinge bibliotek, ca 2h/vecka, 6 veckor (Sydkustens ordkonstskola)
Åk 3-4 och 1-2	13.12.2023	Luciadagens turné i åldningshem, sjukhus, stadshus och köpcentrum Willa, Hyvinge
Åk1-6	Februari	Utedag i Perttula, Hyvinge
Åk 4-6	april/maj	Teaterutflykt till Svenska teatern, Helsingfors
Åk5-6	april/maj	Företagsby, Esbo
Åk1-6	14.5.2025	Språkönätverkets kulturdag i Lahtis
Åk 3-6	23.5.2025	Stafettkarneval, Helsingfors
Åk1-6		Simundervisning i simhallen
Åk 1-6		Skogsutflykter och andra små utflykter i Hyvinge

# Koulun ulkopuolinen toiminta

Työelämään tutustumisjaksot

Taidetestaajat

Yrityskylät

- Skolan deltar i företagsbyn vartannat år (åk 5-6), nästa företagsby på våren 2025





# Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

## Yhdysluokkaopetus

Undervisningen sker i sammansatta klasser: åk 1-2, åk 3-4, åk 5-6

## Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

-

## Toisessa koulussa annettava opetus

-



# Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

## Koululla toteutettavat kerhot

### Klubbverksamhet 2024-2025

Läxklubb, på måndagar kl 8.00

Re-Do klubb, på onsdagar kl 8.00


Syklubb, på torsdagar kl 14.00

Bakningsklubb, på fredagar kl 12.15

Hyvinge Skolförening r.f. ordnar följande klubbar:

Sportklubb, på måndagar kl 14.00

Sportklubb, på onsdagar kl 17.30

A chef wearing a yellow apron and a dark blue long-sleeved shirt is grating orange cheese on a metal grater. The grater is placed on a white cutting board on a grey countertop. A small glass bowl filled with shredded cheese is in the foreground. In the background, there are various kitchen items including a white pot, a knife, and some bread. The text "Monialaiset oppimiskokonaisuudet" is overlaid in a white box in the center of the image.

**Monialaiset oppimiskokonaisuudet**

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

# Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
Åk1-4 Svenska skolan 130 år	<p><i>Kulturell och kommunikativ kompetens (K2), Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid (K7)</i></p> <p>-eleverna får vara med och planera, förbereda och förverkliga skolans 130års fest och temaveckan kring 130års fest.</p> <p>-grupparbeten (åk 1-4); bekanta sig med skolans historia och livet i slutet av 1800-talet,</p>	21 (åk 1-2) 24 (åk 3-4)	-omgivningslära, samhällslära, modersmål, bildkonst, handarbete,	1.10.-6.11.24	-skolans personal, Hyvinge skolförening	-självutvärdering
Åk 5-6 Företagsby	<p>K7: Förmågan att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid. Betydelsen av hållbar utveckling, M3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temat delas i fyra delområden; mat, återvinning, natur och energi,</li> </ul>	25	-samhällslära, modersmål, matematik,	Vt 2025	Företagsbyn i Esbo	-Företagsbyns utvärderingsmodell



## Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4-6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.

# Valinnaiset oppiaineet

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Målet för den valfria idrotten är att öka eleverna koordination, motorik och samhörighetsförmåga. Detta genom mångsidiga övningar och lekar som syftar till att förbättra individuella färdigheter. Konkret handlar det om balansering, gång, rullning, hängning, klättrande, krypning/krälning, hoppande och kastande. Bollspel som fotboll och utebandy är exempel på lagidrott utomhus. Lekar och parkour är exempel på på individuell färdighetsträning utomhus. Det övergripande tankesättet att vi övar och leker tillsammans för att stödja samarbete och samhörighet"</li> </ul>	0,5 årsveckotimmar, åk 4-6	Läsåret 2024-2025
Vetenskap och experiment	<ul style="list-style-type: none"> <li>Under kursen gås igenom grundläggande principer för naturvetenskaplig forskning och laborering</li> <li>Att fundera på vad en hypotes är och lära sig att utföra olika slags mätningar.</li> <li>Att diskutera i vilka "ämnen" naturvetenskap kan delas in.</li> <li>Att fundera på hur forskare samlar information.</li> <li>Att skriva rapporter och göra experiment och laborationer</li> </ul>	0,5 årsveckotimmar, åk 4-6	Läsåret 2024-2025
Lue lisää <a href="#">opetussuunnitelmasta.</a>			

# Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2023 – 2024

## Hyvinvointi ja osallisuus

- Goda seder och bruk

## Oppimisen tuki

- Arbetsro, handleda vårdnadshavare att stöda skolspråket

## Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Jämlikhetsfärdigheter

## Kestävä tulevaisuus

- Ta gemensamt hand om ren skolmiljö



# Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2023 – 2024 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

# Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan  
lukuvuoden  
aikana?

- Mål: Goda seder

- Temadagar som synliggör temat, lektioner

- Utvärdering bland personalen
- Digital självbedömning för eleverna under temadagarna





# Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään koluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2023 – 2024 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi



# Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan  
lukuvuoden  
aikana?

- "Ju starkare språk desto bättre möjligheter till inläring"
- Hjälpa vårdnadshavare att stöda och stärka elevernas skolspråk
- Utvidga elevernas ordförråd

- Praktiska tips till föräldrar via Wilma
- Språket tas upp som tema för diskussion i utvärderingssamtalen (åk1-3)

- Utvärdering:
- Utvärdering bland personalen
- Enkät till föräldrar



# Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2023 – 2024 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.



## Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Mål



Åtgärder



Utvärdering

Eleven blir medveten om sin egen roll i jämlikhetsfrågor och får verktyg att agera rätt

- Temalektioner, materialet Skapa plats
- Jämlikhetsplanen uppdateras på basis av elevernas reflektioner
- Kompiseleververksamhet (åk1 och åk6)
- Rastverksamhet över klassgränser

- Utvärdering bland personalen
- självutvärdering (eleverna)

# Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite

- Eleven blir medveten om sin egen roll i jämlikhetsfrågor och får verktyg att agera rätt

Toimenpiteet

- Temalektioner, materialet Skapa plats
- Jämlikhetsplanen uppdateras på basis av elevernas reflektioner
- Kompiselevverksamhet (åk1 och åk6)
- Rastverksamhet över klassgränser

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Utvärdering bland personalen
- Självutvärdering (eleverna)

A landscape photograph showing a row of seven white wind turbines on a hillside. The turbines are positioned across the middle ground, with a dense green forest below them and a blue body of water in the distance. In the foreground, there is a field of golden-brown hay bales. The sky is a clear, light blue with some light clouds. A semi-transparent white rectangular box is overlaid in the center of the image, containing the text 'Kestävä tulevaisuus' in a bold, black, sans-serif font.

# Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävä ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyuden tiekartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävä tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologista kestävyyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

# Kestävä tulevaisuus

Tavoite

- Ta gemensamt hand om ren skolmiljö
- Minska antalet upphittade kläder som inte hittar sin ägare

Toimenpiteet

- Klasserna turas om att gå igenom upphittad lådan under läsåret regelbundet
- Ordnings eleverna bär ansvar för skolmiljön med olika ansvarsuppgifter

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Utvärdering med skolans städpersonal





# Kestävä tulevaisuus

Mål

Målet är att

- Ta gemensamt hand om ren skolmiljö
- minska antalet upphittade kläder som inte hittar sin ägare

Åtgärder

Åtgärder:

- klasserna turas om att gå igenom upphittad lådan under läsåret regelbundet
- ordningseleverna bär ansvar för skolmiljön med olika ansvarsuppgifter

Utvärdering

Utvärdering

- utvärdering med skolans städpersonal





HYVINKÄÄ

