

Vuosisuunnitelma 2024 - 2025

Ridasjärven koulu

Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
Esikoulu -3 lk.	19 oppilasta, joista 8 esikoululaista
4 lk.-6 lk	16 oppilasta

Luokka	Oppilasmäärä



Pienryhmä	Oppilasmäärä

X

Laaja-alaisten
erityisopettajien
Määrä: 1 laaja-alainen
erityisopettaja 4h/vko
Ridasjärven koulussa

Keskitetyt erityisluokat	Oppilasmäärä

Koulun nimi

Rehtori

Tuomo Haverila

p.040 756 9511

tuomo.haverila@edu.hyvinkaa.fi

Koulun vahvuudet ja arvopohja

Yhteisöllisyys

**Luonnon läheisyys ja sen
hyödyntäminen**

**Yhteistyö vanhempien ja koulun
vanhempainyhdistyksen kanssa**

**Välitunneilla monipuoliset
mahdollisuudet liikkua ja leikkiä.
Vaihteleva ja monipuolinen
pihamaasto**

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 11.9.2024



Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

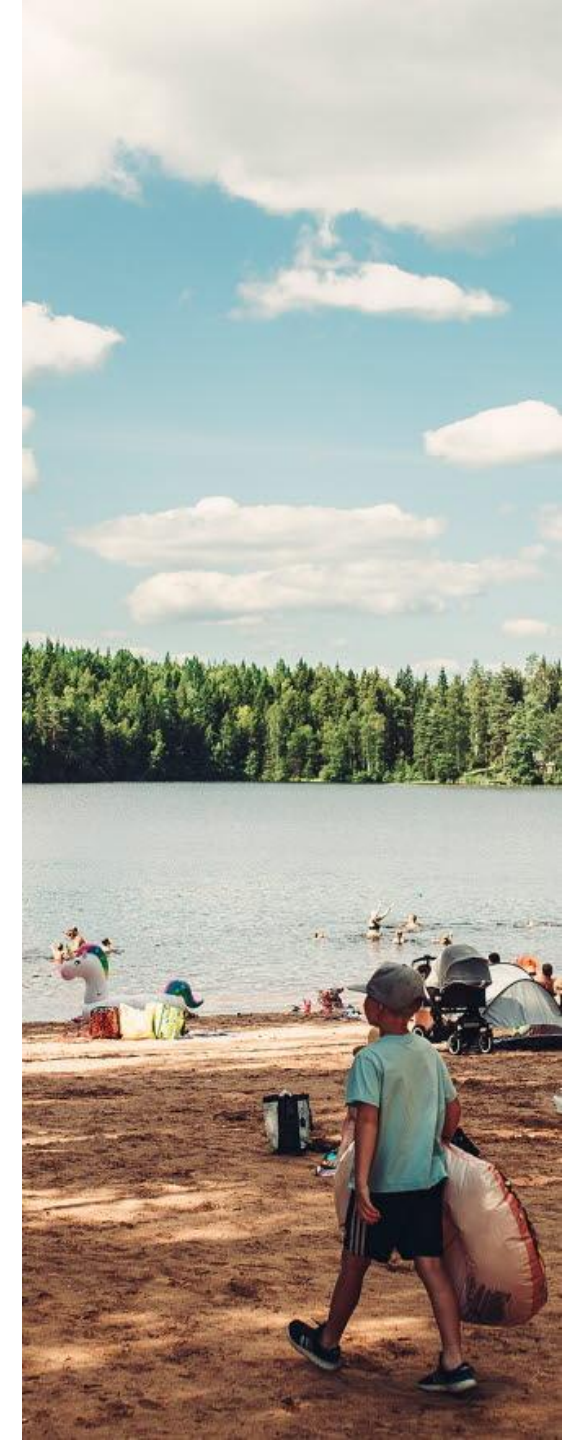
Syyslukukausi

- Ke 7.8.2024 - pe 20.12.2024 (92 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 14. - 20.10.2024
- Joululoma 21.12.2024 - 6.1.2025

Kevätlukukausi

- Ma 7.1.2025 - la 31.5.2025 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 17. - 23.2.2025
- Pääsiäinen 18. - 21.4.2025
- Helatorstai 29.5.2025

Vapun jälkeinen perjantai 2.5.2025 on vapaapäivä.



Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

Koulun päivittäinen työaika

Oppitunnit:

- Oppitunti 1 Klo 8.15-9.00
- Oppitunti 2 Klo 9.00-9.45
- Oppitunti 3 Klo 10-10.45
- Oppitunti 4 Klo 11.25-12.10
- Oppitunti 5 Klo 12.25-13.10
- Oppitunti 6 Klo 13.25-14.10

Ruokailut

- Alaluokka: Klo 10.45-11.10
- Yläluokka: Klo 10.45-11.10

Yhteissuunnitteluajan käytänteet

Päivien aikana palaverit, yhteiset suunnittelutuokiot, luokanopettajan sekä koulunkäynnin ohjaajien palaverit. Osa koulutuksista ys-ajalla esim. Navisec.



Peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttyädyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Kännykkä ja muut elektroniset laitteet ovat oppitunnin aikana opettajan osoittamassa paikassa, äänettömässä tilassa, mistä ne voidaan tarvittaessa ottaa käyttöön opettajan luvalla.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.

Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
 - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaänestys
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
 - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
 - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukevat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
 - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



Koulutyön seuranta

Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.

Läsnäolon vahvistaminen

Oppilaan läsnäoloa koulussa seurataan **systemaattisesti ja jatkuvasti**

Tuetaan vanhempia oppilaan koululäsnäolon vahvistamisessa.

Yhteisöllisen opiskelu-huollon keinoin lisätään oppilaiden ja huoltajien osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja positiivista ilmapiiriä.

-30

Huoli herännyt kotona/koulussa (yksikin huolta herättävä poissaolo riittää).

Luokanopettaja/-valvoja keskustelee huolesta oppilaan kanssa. **Yhteydenotto huoltajaan**, selvitetään perheen tuen tarvetta.

Opiskeluhuoltopalveluiden henkilöstön konsultointi varhain. Huolen tilannekuvan kokoaminen.

Koulun tukitoimia aktivoidaan (pedagoginen ja opiskeluhuollollinen tuki).

50

-10% lukukaudessa

Huolen jatkuessa luokanopettaja/-valvoja kutsuu koolle palaverin. Tarvittaessa sovitaan koulun sidosryhmien konsultaatiosta.

Palaveri kokoaa yhteen ne toimijat, jotka oppilas ja hänen huoltajansa arvioivat tarpeelliseksi koulunkäynnin tukemisessa. Palaverissa sovitaan tukitoimista, jatkotoimenpiteistä ja seurannasta.

Tarvittaessa palaveri voidaan laajentaa yksilökohtaiseksi monialaiseksi asiantuntijaryhmäksi.

Huolen kartoitus poissaoloista ja niiden syistä oppilaan kokonaistilanteesta toimii palaverin pohjana.

70

Huolen jatkuessa perustetaan viimeistään yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä, jossa sovitaan tukitoimista, poissaolojen juurisyiden pohjalta. Miten etenemistä seurataan ja kuka seurannasta miltäkin osin vastaa. Sovitaan oppilaalle vastuuhenkilö.

Poissaolojen syiden kartoitus päivitetään ja koulun tukitoimia tiivistetään. Mikäli tukitoimet ovat riittämättömiä, konsultoidaan sidosryhmiä ja/tai kutsutaan heidät mukaan yksilökohtaiseen monialaiseen asiantuntijaryhmään.

Pohditaan puuttumisen keinoja yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa sekä tuetaan perhettä.


100-

-20% lukukaudessa

Mikäli aiemmat tarjotut toimet eivät riitä/auta, poissaolot ylittävät 100 tuntia ja huoli jatkuu, tehdään konsultaation pohjalta yhteydenotto sosiaalihuoltoon yhteistyössä huoltajien kanssa, jos mahdollista. Yhteydenotto tehdään poissaolojen aiheuttaman syrjäytymisriskin huolesta. Oppilaan ja perheen saamat tukitoimet tulee mainita.

Koulu on selvittänyt poissaolojen syitä omalta osaltaan ja käyttänyt koulun tukitoimia monipuolisesti.

Sovitaan yksilökohtaisen monialaisen asiantuntijaryhmän seurantapalaverien ajankohdat. Koulun vastuuhenkilö jatkaa yhteistyötä lapsiperheiden sosiaaliryhmien kanssa koulun tukitoimien jatkuessa. Tilannetta seurataan jatkuvasti. Yhteistyön jatkuminen lapsen ja hänen huoltajiensa kanssa tärkeää.

A group of students is walking up a wide set of stone stairs in front of a modern building with a perforated metal facade. The students are dressed in winter clothing. A semi-transparent white box is overlaid on the center of the image, containing text.

Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku -suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lista opintoretkestä yms.

Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
Esikoulu-3.luokka:	Lukuvuosi	Kaupungin liikuntapaikat
4-6 luokka:	Lukuvuosi	Kaupungin liikuntapaikat
	Toukokuu	5-6 luokan kevätretki Porvooseen
Koko koulu:	Maaliskuu	Laskettelupäivä Sveitsin hiihtokeskuksessa
	Toukokuu	Suomenlinna Helsingissä



Koulun ulkopuolinen toiminta

Työelämään tutustumisjaksot

Taidetestaajat

Yrityskylät

- Joka toinen vuosi (koskee 5-6 luokkia)





Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus

- Ridasjärven koulussa opiskellaan yhdysluokissa:
- Esikoulu- 3. luokka
- 4-6 luokka


Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Koululla toteutettavat kerhot

Nuorisotoimi järjestää kerran kuukaudessa toimivan nuorten kerhon.



A chef wearing a yellow apron over a dark blue long-sleeved shirt is grating orange cheese on a metal grater. The grater is placed on a white cutting board on a grey countertop. A small glass bowl filled with shredded cheese is in the foreground. In the background, there are various kitchen items including a white pot, a block of cheese, a knife, and some bread. The text "Monialaiset oppimiskokonaisuudet" is overlaid in a white box in the center of the image.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
Esikoulu-3.luokka: Metsä- ja järviluonto	<ul style="list-style-type: none"> • Retkeilyn alkeet • Kasvistoon elämistään tutustuminen • Suunnistuksen alkeet • Marjastus, sienestys • Rannan hyödyntäminen 	Viikkotuntimäärä	Äidinkieli Matematiikka Ympäristöoppi Kuvaamataito Käsityö Musiikki Liikunta	Syyslukukausi	Hyvinkään rasti Kyläyhdistys Ridasjärven metsästysseura	Itsearviointi ja jatkuva arviointi
4-6 luokka: Järviluonto	<ul style="list-style-type: none"> - Kasvistoon ja elämistään tutustuminen - Järvi virkistyspaikkana - Jokamiehen oikeudet - Luonto inspiroimaan taidetta 	Viikkotuntimäärä	Ympäristöoppi Kuvaamataito Suomen kieli ja kirjallisuus Historia Matematiikka Liikunta Käsityö	Kevätlukukausi	Ridasjärven kalastusseura Kyläyhdistys Ridasjärven metsästysseura	Itsearviointi ja jatkuva arviointi

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4-6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.

Valinnaiset oppiaineet: Alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Kuvataide	Tutkia luonnon materiaaleja ja kehittää kuvataiteellisia taitoja luovalla tavalla luontoa hyödyntäen sekä tarinaa kuvittaen	1 h/vko	Lukuvuosi
Liikuntaa palloilupainotuksella	Kehittää liikunnallisia- ja palloilutaitoja monipuolisesti	1h/vko	Lukuvuosi

Valinnaisainetarjotin
Ridasjärven koulussa:

- Bändivalinnainen
- Liikunta
- Kuvataide
- Ilmaisu- ja näytelmäkerho

Kuvataide ja liikunta toteutuivat syksyllä. Kevääksi tehdään uudet valinnat

Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2023 – 2024

Hyvinvointi ja osallisuus

- Aktiivisen liikunnan lisääminen
- Oppilaskuntatyön monipuolistaminen
- Kaveritaitojen kehittäminen

Oppimisen tuki

- Tarvittava määrä tukimuotoja
- Riittävät resurssit tuen antamiseen
- Varhainen puuttuminen oppimisen ongelmiin

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Kunnioitamme toinen toisiamme
- Arvostamme erilaisuutta
- Kannustamme jokaista olemaan oma itsensä

Kestävä tulevaisuus

- Kierrätykseen kannustaminen
- Ruokahävikin vähentäminen
- Kannustaminen koulumatkojen kulkemiseen jalan tai pyörällä
- Energian säästäminen



Hyvinvointi ja osallisuus

Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet




Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Tavoitteena on, että jokainen tuntee kuuluvansa joukkoon. Oppilaskuntatyön tehostaminen.

- Kiusaamisen vastainen toiminta.
- Ryhmäyttäminen ja mielipiteiden kuunteleminen.
- Pyrkimys on järjestää oppilaskuntakokouksia viime lukukautta enemmän.

- Hyvinvointi- ja kiusaamiskyselyt.
- Oppilaskuntakokouksien lukumäärien seuranta.





Oppimisen tuki

Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Tavoitteena on tarjota tukea heti, kun tarvetta ilmenee.

- Opetuksen strukturointi.
- Eriyttäminen, tukiopetus ja osa-aikainen erityisopetus.
- Koulunkäynninohjaajien tuki

- Monipuoliset arviointikäytännöt.
- Luetunymmärtämisen testit, oikeinkirjoituksen testit, matemaattiset testit ja 6 luokalla matematiikan valtakunnallinen koe.
- Itsearviointia ja vertaisarviointia



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Tavoitteena on, että jokainen tuntee olevansa arvokas ja yhtä tärkeä.

- Oppiaineisiin nivoutuvaa keskustelua erilaisuudesta ja suvaitsevaisuudesta.

- Hyvinvointikyselyt ja haastattelut.



Kestävä tulevaisuus

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävää ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyden tiekartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävää tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologista kestävyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Kestävä tulevaisuus



Tavoite

- Tavoitteena on kehittää kierrätystä.
- Koulumatkojen kulkeminen pääasiallisesti jalan tai pyörällä.
- Hävikkiruoan vähentäminen.
- Energian säästäminen.

Toimenpiteet

- Järjestetään riittävästi kierrätysastioita.
- Kannustetaan oppilaita kulkemaan koulumatkat jalan tai pyörällä.
- Poisvietävän ruoan seuraaminen ja keskustelu ja kannustetaan oppilaita syömään lautasensa tyhjäksi.
- Laitetaan valot pois luokkatilasta, kun siellä ei olla.

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Kierrätysastioiden lukumäärä.
- Kyselyt oppilaille koulumatkojen kulkemisesta.
- Energiakulutuksen seuranta.
- Hävikkiruoan tilastoinnin seuranta.



HYVINKÄÄ

