

Vuosisuunnitelma 2024 - 2025

Paavolan koulu

Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
1A	17
1B	19
2A	18
2B	17
3A	19
3B	20
4A	16
4B	15
5A	16
5B	18
6A	19





Paavolan koulu

Rehtori	Jarno Hannula	p. 040 501 1349	jarno.hannula@hyvinkaa.fi
Vararehtori	Jutta Olsoni	p. 040 829 1734	jutta.olsoni@edu.hyvinkaa.fi

Koulun vahvuudet ja arvopohja

1. Inhimillisyys

- toiminnan lähtökohta

2. Avoimuus

- Inhimillisen toiminnan edellytys

3. Turvallisuus

- Inhimillisen toiminnan edellytys

4. Oikeudenmukaisuus

- Inhimillisen toiminnan tavoite

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 25.9.2024

Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

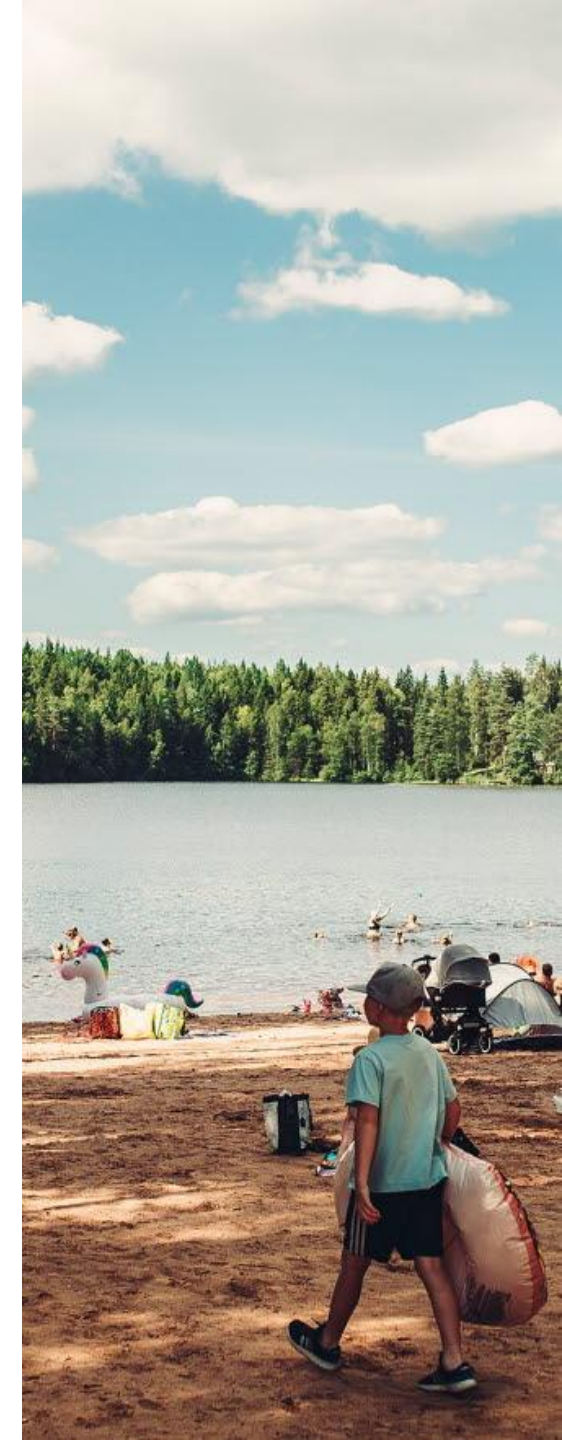
Syyslukukausi

- Ke 7.8.2024 - pe 20.12.2024 (92 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 14. - 20.10.2024
- Joululoma 21.12.2024 - 6.1.2025

Kevätlukukausi

- Ma 7.1.2025 - la 31.5.2025 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 17. - 23.2.2025
- Pääsiäinen 18. - 21.4.2025
- Helatorstai 29.5.2025

Vapun jälkeinen perjantai 2.5.2025 on vapaapäivä.



Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

Koulun päivittäinen työaika

- Oppitunnit:
1. Klo 8.15-9.00, **2.** Klo 9.00-9.45, **välitunti** Klo 9.45-10.15,
3. Klo 10.15-11.00, **4.** Klo 11.00-12.00, **välitunti** Klo 12.00-12.15,
5. Klo 12.15-13.00, **6.** Klo 13.00-13.45, **7.** Klo 13.45-14.30

Ruokailut

- **1. ruokailu** klo 10.25-11.15, **2. ruokailu** klo 11.30-12.15

Yhteissuunnitteluaajan käytänteet

- Opettajainkokous parillisten viikkojen tiistaisin klo 14.00-15.30



Peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttäydyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Kännykkä ja muut elektroniset laitteet ovat oppitunnin aikana opettajan osoittamassa paikassa, äänettömässä tilassa, mistä ne voidaan tarvittaessa ottaa käyttöön opettajan luvalla.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.

Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
 - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaänestys joka kuukausi
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
 - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
 - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukevat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
 - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



Koulutyön seuranta

Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.

Läsnäolon vahvistaminen

Oppilaan läsnäoloa koulussa seurataan **systemaattisesti ja jatkuvasti**

Tuetaan vanhempia oppilaan koululäsnäolon vahvistamisessa.

Yhteisöllisen opiskelu-huollon keinoin lisätään oppilaiden ja huoltajien osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja positiivista ilmapiiriä.

-30

Huoli herännyt kotona/koulussa (yksikin huolta herättävä poissaolo riittää).

Luokanopettaja/-valvoja keskustelee huolesta oppilaan kanssa. **Yhteydenotto huoltajaan**, selvitetään perheen tuen tarvetta.

Opiskeluhuoltopalveluiden henkilöstön konsultointi varhain. Huolen tilannekuvan kokoaminen.

Koulun tukitoimia aktivoidaan (pedagoginen ja opiskeluhuollollinen tuki).

50

-10% lukukaudessa

Huolen jatkuessa luokanopettaja/-valvoja kutsuu koolle palaverin. Tarvittaessa sovitaan koulun sidosryhmien konsultaatiosta.

Palaveri kokoaa yhteen ne toimijat, jotka oppilas ja hänen huoltajansa arvioivat tarpeelliseksi koulunkäynnin tukemisessa. Palaverissa sovitaan tukitoimista, jatkotoimenpiteistä ja seurannasta.

Tarvittaessa palaveri voidaan laajentaa yksilökohtaiseksi monialaiseksi asiantuntijaryhmäksi.

Huolen kartoitus poissaoloista ja niiden syistä oppilaan kokonaistilanteesta toimii palaverin pohjana.

70

Huolen jatkuessa perustetaan viimeistään yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä, jossa sovitaan tukitoimista, poissaolojen juurisyiden pohjalta. Miten etenemistä seurataan ja kuka seurannasta miltäkin osin vastaa. Sovitaan oppilaalle vastuuhenkilö.

Poissaolojen syiden kartoitus päivitetään ja koulun tukitoimia tiivistetään. Mikäli tukitoimet ovat riittämättömiä, konsultoidaan sidosryhmiä ja/tai kutsutaan heidät mukaan yksilökohtaiseen monialaiseen asiantuntijaryhmään.

Pohditaan puuttumisen keinoja yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa sekä tuetaan perhettä.

100-

-20% lukukaudessa

Mikäli aiemmat tarjotut toimet eivät riitä/auta, poissaolot ylittävät 100 tuntia ja huoli jatkuu, tehdään konsultaation pohjalta yhteydenotto sosiaalihuoltoon yhteistyössä huoltajien kanssa, jos mahdollista. Yhteydenotto tehdään poissaolojen aiheuttaman syrjäytymisriskin huolesta. Oppilaan ja perheen saamat tukitoimet tulee mainita.

Koulu on selvittänyt poissaolojen syitä omalta osaltaan ja käyttänyt koulun tukitoimia monipuolisesti.

Sovitaan yksilökohtaisen monialaisen asiantuntijaryhmän seurantapalaverien ajankohdat. Koulun vastuuhenkilö jatkaa yhteistyötä lapsiperheiden sosiaaliryhmien kanssa koulun tukitoimien jatkuessa. Tilannetta seurataan jatkuvasti. Yhteistyön jatkuminen lapsen ja hänen huoltajiensa kanssa tärkeää.

Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku -suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuosittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.

Lista opintoretkestä yms.

Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
2ABC	10.9.2024	Rytkön leirikeskus
2A	19.11.2024	Heureka
1-6ABC	huhti-toukokuu	kohde avoin



Koulun ulkopuolinen toiminta

Työelämään tutustumisjaksot

- Luokilla 1-6 ei ole vielä työelämään tutustumisjaksoja.

Taidetestaajat

- Luokat 1-6 eivät ole vielä mukana Taidetestaajat-vierailuissa.

Yrityskylät

- Kuudennet luokat osallistuvat Yrityskylä-vierailuun Lahdessa 5.2.2025



Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus

- Opetus luokissa 1-2C ja 3-6C

Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

- Ei koske Paavolan koulua

Toisessa koulussa annettava opetus

- Viron ja ukrainan tunnit pidetään Hämeenkadun koululla ja mandariinikiinan tunnit Martin koululla. Ortodoksi uskonnon ja vietnamin tunnit pidetään Aseman koululla.



Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Koululla toteutettavat kerhot

- 2A:n luokkakerho kevätlukukaudella ke klo 12.00-13.00
- 2B:n luokkakerho opettajan ilmoituksen mukaan ti/ke klo 13.00-14.00
- Lukutsempikerho 1.-luokkalaisille to klo 13.00-14.00
- Luen ja kuvitan kerho to klo 14.00-14.45 2.-6.-luokkalaisille
- Tarinakerho 3.-6.-luokkalaisille S2- ja VALO-oppilaille ma klo 13.45-14.45
- Satukerho 1.-2.-luokkalaisille S2- ja VALO-oppilaille to klo 13.00-14.00

- Kaupungin maksuton [Fiilinkiä! -toiminta](#) maanantaisin Paavolan koulun piha-alueella klo 14.15-15.15

- [Suomen malli monitaideharrastus](#) 3.-6.-luokkalaisille maanantaisin klo 14-15

- [Suomen malli monilajiliikuntaharrastus](#) 3.-6.-luokkalaisille



A chef wearing a yellow apron over a dark blue long-sleeved shirt is grating orange cheese on a metal grater. The grater is placed on a white cutting board on a grey countertop. A clear glass bowl filled with shredded cheese is in the foreground. In the background, there are various kitchen items including a white pot, a block of cheese, a knife, and some bread. The scene is brightly lit, suggesting a professional kitchen environment.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
1-2. lk. Hyvää mieltä yhdessä	<ul style="list-style-type: none"> Tunnetaidot Yhteistyötaidot Vuorovaikutustaidot 	1. lk. 20h 2. lk. 21h	Ympäristöoppi, äidinkieli ja kirjallisuus, uskonto/ET ja liikunta	24.3.-28.3.2025		Vertaisarviointi, oppilaspalaute ja itsearviointi
3-4. lk. + VALO Kirjallisuus	<ul style="list-style-type: none"> Moniulotteinen kosketuspinta kirjallisuuteen Lukemisen ilon löytäminen Ryhmätyötaitojen harjoittelu 	3. lk. 22h 4. lk. 24h VALO 25h	Kuvataide, liikunta, musiikki, äidinkieli ja kirjallisuus	24.3.-28.3.2025	Hyvinkään kaupungin kirjasto	Itsearviointi, vertaisarviointi ja jatkuva toimintaan sidottu opettajan palaute.
5-6. lk. Kirjallisuus	<ul style="list-style-type: none"> Lukutaidon ja -innon vahvistaminen. Rauhallisen keskittymiskyvyn kehittäminen. Luetaan kaunokirjallisuutta ja tutustutaan englanninkieliseen kirjallisuuteen (kirjat ja sarjakuvat). Tehdään luetusta sana-, kuva- ja äänitaiteen teoksia. Pidetään draamaharjoituksia, joissa voidaan kokea ja pohtia tunteita turvallisessa ympäristössä. 	5. lk. 25h 6. lk. 25h	Äidinkieli ja kirjallisuus, englanti, kuvataide, musiikki ja ympäristöoppi	24.3.-28.3.2025		Itsearviointi, vertaisarviointi ja jatkuva toimintaan sidottu opettajan palaute.

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4-6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.

Valinnaiset oppiaineet: Alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Löytöretki liikuntaan	<ul style="list-style-type: none"> Liikuntalajit, joita ei yleensä pääse toteuttamaan kouluympäristössä Uusien harrastusmahdollisuuksien avaaminen Positiiviset liikuntaelämykset 	1vvt luokilla 4-6	2h/vko joko syys- tai kevätlukukaudella
Elektroniikan elämysretki	<ul style="list-style-type: none"> Oppilas tekee itse valitsemansa paristokäyttöisen elektroniikkatyön koulukäyttöön valmistettua rakennussarjaa hyödyntäen Kiinnostus omilla käsillä tekemiseen motivoivan työn välityksellä äänigeneraattori, noppa, ruletti, reaktiopeli, ajastinkello, ovikello, minitaskulamppu, ledivilkku, pujottelupeli, varashälytin ym. 	1vvt luokilla 4-6	2h/vko syyslukukaudella
Yrityssankari	<ul style="list-style-type: none"> Harjoitellaan yrittäjyyteen liittyviä taitoja ja perustetaan oma pikku ”yritys” Osallistutaan koulun myyjäistapahtumaan, jossa myydään oman yrityksen tuotteita, tai palveluita 	1vvt luokilla 4-6	2h/vko syyslukukaudella
Soittimet ja yhteissoitto	<ul style="list-style-type: none"> Tutustutaan erilaisiin soittimiin harjoitellen niiden soittamisen perusteita Harjoitellaan yhteissoittoa erilaisissa kokoonpanoissa Tehdään pieniä sävellystehtäviä Halukkaat osallistuvat koulun juhlien soitinryhmiin 	1vvt luokilla 4-6	1h/vko läpi lukuvuoden
Valinnaista kuvista	<ul style="list-style-type: none"> Luodaan ja valmistetaan monipuolisesti erilaisia kuvistöitä Kokeillaan erilaisia materiaaleja ja tekniikoita Sisältöjä suunnitellaan oppilaiden toiveita kuunnellen 	1vvt luokilla 4-6	2h/vko syyslukukaudella

Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2024 – 2025

Hyvinvointi ja osallisuus

- Laadukas opiskeluhoitotyö
- Aktiivinen oppilasraatitoiminta

Oppimisen tuki

- Huolellinen lukuvuosisuunnittelu
- Jatkuva valmius tuen priorisointiin
- Moniammatillinen koordinointi

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Käsitteiden avaaminen ja ymmärtäminen
- Uudet suunnitelmat käyttöön

Kestävä tulevaisuus

- Käsitöissä käytetään jonkin verran kierrätysmateriaaleja
- Oppilasraadin ruokahävikkiprojekti



Hyvinvointi ja osallisuus

Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet




Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Laadukas opiskeluhoitotyö
- Aktiivinen oppilasraatitoiminta

- Selkiytetään rooleja, kokoonpanoja ja tehtäviä alueellisen/yhteisöllisen opiskeluhoitollon sekä koulun oppimisen tuen ryhmien välillä. Tavoitteena jokaisen ryhmän toiminnasta mahdollisimman tehokas ja suora hyöty oppilaille.
- Oppilasraati kokoontuu säännöllisesti. Opettajankokous ja rehtori ohjaavat oppilasraadille asioita käsiteltäviksi.

- Opiskeluhoitollon toimintaa arvioidaan kaikkien eri ryhmien viimeisissä kalanteroiduissa kokouksissa keväällä 2025.
- Oppilasraadin toimintaa arvioidaan koulun arviointivesossa 13.5.2025



A scenic view of a park with many trees in bloom, a grassy area, and a small bridge in the background. The trees are covered in white blossoms, and the grass is green. A person is walking on a path in the distance.

Oppimisen tuki

Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Huolellinen lukuvuosisuunnittelu
- Jatkuva valmius tuen priorisointiin
- Oppimisen tuen moniammatillinen koordinointi

- Lukuvuoden suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan kaikkien ryhmien muuntuvat tarpeet suhteessa saatavilla olevaan opetushenkilöstöön.
- Pienryhmien toimintaedellytyksiä tuetaan järjestämällä opetusta kapealle ikäryhmälle, joko suorasti kohdentamalla, tai integraatioiden avulla.
- Uusia ykkösiä tuetaan tehostetulla ohjaajaresursseilla.

- Arviointiveso 13.5.2025 ja alueellisen opiskeluhuoltoryhmän arviointipalaveri 5.5.2025



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

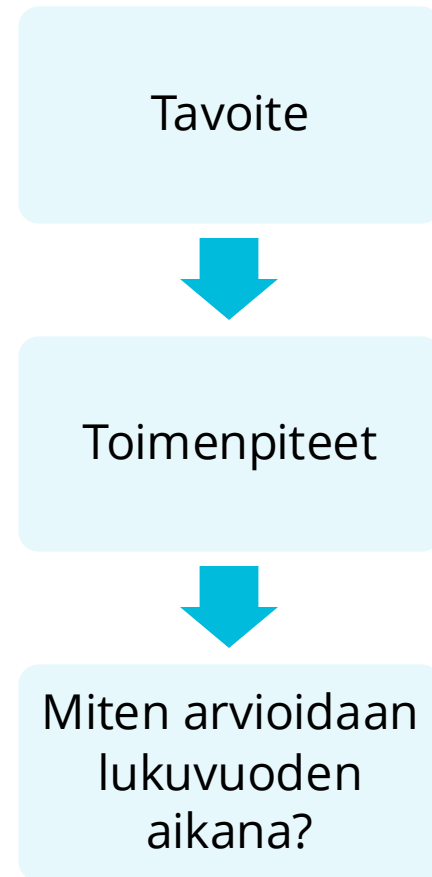
Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo



- Käsitteiden avaaminen ja ymmärtäminen
- Uudet suunnitelmat käyttöön

- Uusi tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on laadittu 2/2024 oppilailla toteutetun kyselyn tulosten perusteella. Suunnitelma ja toimenpideehdotukset on käyty läpi opettajainkokouksessa 3.9.2024.
- Luokanopettajat käyvät kyselyn tulokset läpi omissa luokissaan, avaavat ikätasoisesti keskeiset käsitteet ja raportoivat rehtorille oppilailta tulleet toimenpideehdotukset. Oppilaiden ehdotukset käsitellään johtoryhmässä ja mahdolliset ideat kirjataan suunnitelmaan sekä jalkautetaan käyttöön opettajainkokousten kautta.

- Arviointiveso 13.5.2025



Kestävä tulevaisuus

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävää ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyys tien kartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävää tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologian kestävyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Kestävä tulevaisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Ruokahävikin vähentäminen.
- Kierrätysmateriaalien käyttö ja huonekalujen korjaaminen käsitöissä.

- Oppilasraati tekee muille oppilaille opetusvideot ruokailuihin liittyen.
- Kovien materiaalien käsitöissä käytetään jonkin verran kierrätysmateriaaleja ja korjataan uudehkoja pulpetteja vapaaehtoisten oppilaiden kanssa.

- Arviointiveso 13.5.2025





HYVINKÄÄ

Kiitos

Jarno Hannula
Rehtori

Hyvinkään kaupunki
Paavolan koulu
Oraskatu 7

05880 Hyvinkää
p. 040 501 1349

jarno.hannula@hyvinkaa.fi

www.hyvinkaa.fi

