

Vuosisuunnitelma 2024 - 2025

Metsäkaltevan koulu

Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
Esi-1A	22
Esi-1B	22
Esi-1C	19
Esi-1D	22
2A	22
2B	20
2C	1
3A	19
3B	19
4A	26
5A	25
Yht.	217



Pienryhmä	Oppilasmäärä

Keskitetyt erityisluokat	Oppilasmäärä

2

Laaja-alaisten
erityisopettajien
määrä

Metsäkaltevan koulu

Rehtori	Minna Pienmäki	p. 0400 362401	minna.pienmaki@edu.hyvinkaa.fi
Vararehtori	Mari Laakso	p. 040 8318832	mari.laakso@edu.hyvinkaa.fi

Koulun vahvuudet ja arvopohja

Toisen hyväksyminen ja kunnioittaminen

Yhteisöllisyys ja yhteiset arvot

Oppimisen ilo

Oppimisympäristöstä huolehtiminen

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 3.10.2024

Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

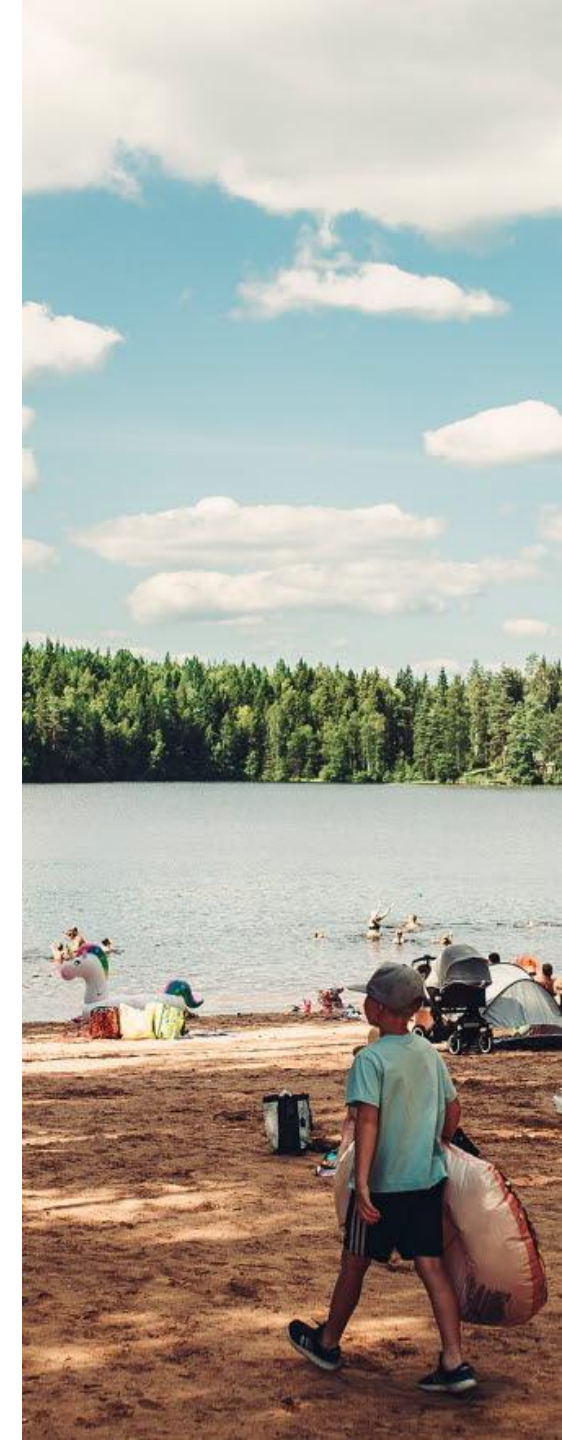
Syyslukukausi

- Ke 7.8.2024 - pe 20.12.2024 (92 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 14. - 20.10.2024
- Joululoma 21.12.2024 - 6.1.2025

Kevätlukukausi

- Ma 7.1.2025 - la 31.5.2025 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 17. - 23.2.2025
- Pääsiäinen 18. - 21.4.2025
- Helatorstai 29.5.2025

Vapun jälkeinen perjantai 2.5.2025 on vapaapäivä.



Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

Koulun päivittäinen työaika

Oppitunnit

1. 8.30-9.15

2. 9.15-10.00

VÄLITUNTI 10.00-10.30

3. 10.30-11.15

RUOKAILU JA VÄLITUNTI 11.00/11.15-12.00

4. Eskarit: 12.00-12.30

1.-5.lk: 12.00-12.45

5. 12.45-13.30

VÄLITUNTI 13.30-13.45

6. 13.45-14.30

Yhteissuunnitteluajan käytänteet

Yhteissuunnittelu-aika on 2 kertaa kuukaudessa torstaisin klo 7.30-8.15

Joka kuukauden viimeinen torstai on luokkatasosuunnittelua



Peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttäydyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Kännykkä ja muut elektroniset laitteet ovat oppitunnin aikana opettajan osoittamassa paikassa, äänettömässä tilassa, mistä ne voidaan tarvittaessa ottaa käyttöön opettajan luvalla.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.

Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
 - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaänestys joka kuukausi
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
 - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
 - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukevat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
 - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



Koulutyön seuranta

Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.



Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku -suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuoisittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.

Lista opintoretkestä yms.

Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
Esi-5.lk	syksy 2024- kevät 2025	Kulttuuripolku-retket Hyvinkään kulttuurikohteissa
Esi-5.luokkien opintoretket	Kevät 2025	Kohde Etelä-Suomen alueella
Koko koulu	Vko 19/2025 (tai vko 20/2025)	Metsäretki yhteistyössä Hyrian opiskelijoiden kanssa



Koulun ulkopuolinen toiminta

Työelämään tutustumisjaksot

Ei koske Metsäkaltevan koulua

Taidetestaajat

Ei koske Metsäkaltevan koulua

Yrityskylät

Ei koske Metsäkaltevan koulua



Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus

Esi-1A
Esi-1B
Esi-1C
Esi-1D

Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

Ei koske Metsäkaltevan koulua

Toisessa koulussa annettava opetus

Ei koske Metsäkaltevan koulua



Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Koululla toteutettavat kerhot


Esiopetusta täydentävä ja 1.-2. luokkien aamu- ja iltapäivätoiminta sekä esiopetusta täydentävää toimintaa koulujen loma-aikoina

- Toimintaa joka koulupäivä ja loma-aikoina klo 7-17

Monitaidekerho (Harrastamisen Suomen malli)

Fiilinkiä -kerho



A chef wearing a yellow apron over a dark blue long-sleeved shirt is grating orange cheese on a metal grater. The grater is placed on a white cutting board on a grey countertop. A clear glass bowl filled with shredded cheese is in the foreground. In the background, there are various kitchen items including a white pot, a block of cheese, a knife, and some bread. The scene is brightly lit, suggesting a professional kitchen environment.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimiskokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamisajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
Esi-1.luokat Sadut	<ul style="list-style-type: none"> Ohjata oppilasta toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa Tukea oppilasta vahvistamaan ilmaisuohkeuttaan. Kannustaa oppilasta iloitsemaan ympäristöopin oppimisesta, omasta osaamisesta ja uusista haasteista sekä harjoittelemaan pitkäjänteistä työskentelyä. Kannustaa oppilasta kokemaan ja hahmottamaan ääniympäristöä, ääntä, musiikkia ja musiikkikäsitteitä liikkuen ja kuunnellen. Innostaa oppilasta kokeilemaan erilaisia materiaaleja ja tekniikoita sekä harjoittelemaan kuvallisia ilmaisutapoja 	20-20,5 h	Suomen kieli, kuvataide, musiikki, ympäristö- ja luonnontiede	Vko 19/2025 tai vko 20/2025		Arvioidaan oppitunnilla oppilaan osallistumista. Annetaan jatkuvaa palautetta.
2. Luokat Hämmästyttävä avaruus	<ul style="list-style-type: none"> ohjataan oppilasta harjoittamaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan. ohjataan oppilasta kertomaan ajatuksistaan ja keskustelemaan erilaisista asioista ohjataan oppilasta luontevaan äänenkäyttöön sekä laulamaan ja soittamaan ryhmän jäsenen innostetaan oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisten tuottamisen tapojen avulla. 	21 h	Suomen kieli, musiikki, ympäristö- ja luonnontiede ja kuvataide	20.-31.1.2025		Arvioidaan oppitunnilla oppilaan osallistumista. Annetaan jatkuvaa palautetta. Oppilaiden itsearviointi lomakkeella.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
3.Luokat Suomi	<ul style="list-style-type: none"> Oppilaat tutustuvat Suomen maantietoon, kulttuuriin ja kieleen eri tavoin 	22 h	Ympäristö- ja luonnontiede, suomen kieli, kuvataide, musiikki ja liikunta	Helmikuu 2025		Arvioidaan oppitunnilla oppilaan osallistumista. Annetaan jatkuvaa palautetta.
4. Luokka Terveys ja turvallisuus	<ul style="list-style-type: none"> Tavoitteena on tutustua ja opiskella terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä asioita Harjoitellaan erilaisia turvallisuuteen ja terveyteen liittyviä käytännön tilanteita. 	24 h	Ympäristö- ja luonnontiede, liikunta ja suomen kieli	Marraskuu 2024		Arvioidaan oppitunnilla oppilaan osallistumista. Annetaan jatkuvaa palautetta.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Luokka ja oppimiskokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamisajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
5. Luokka Ihmeellinen ihminen	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilaalle muodostuu ymmärrys kehon osista, elintoiminnoista, elämäntavasta ja kehityksestä. • Oppilas tutustuu ihmisen/kasvojen mittasuhteisiin ja toteuttaa kuvataiteessa työn, jossa harjoitellaan mittasuhteita. Lisäksi oppilas toteuttaa muita ihmiseen liittyviä kuvataidetehtäviä. • Oppilas muistelee ja opettelee ihmisen kehonosiin liittyvää englannin kielistä sanastoa. • Oppilas kiinnittää huomiota liikuntatunneilla omaan kehon toimintoihin. • Oppilas toteuttaa pienen suvun tai perheen elämäntaariprojektin. • Oppilas myös seuraa omaa terveyttä ja hyvinvointia oppimiskokonaisuuden ajan taulukon avulla 	25 h	Ympäristö- ja luonnontiede, suomen kieli, kuvataide, liikunta ja englanti	Viikot 49-51/2024 Viikot 2-7/2025		Arvioidaan oppitunnilla oppilaan osallistumista. Annetaan jatkuvaa palautetta.

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4–6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.

Valinnaiset oppiaineet: Alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Lautapelit	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilaat kehittävät oman lautapelin yksin tai pienessä ryhmässä. • Lautapeliin toteutetaan pahvinen pelilauta sekä mahdolliset lisätarvikkeet. • Oppilaat kirjoittavat pelin säännöt wordilla. • Lautapelit esitellään muulle ryhmälle niiden valmistuttua. • Mikäli aikaa jää, pelataan ryhmäläisten kehittämisiä pelejä ja mahdollisesti jo olemassa olevia lautapelejä. 	4. lk 1 h/viikossa 5. lk 1 h/viikossa	Viikot 36-45 / 2024 (4.9.-6.11.2024)
Mailapelit	<ul style="list-style-type: none"> • Kurssilla harjoitellaan ja pelataan erilaisia mailapelejä. • Mailapelit toteutetaan pienissä peliryhmissä muutaman oppilaan kesken ja yhteisesti pelaten joukkuemuotoisia mailapelejä. • Kurssin aikana oppilas pääsee tutustumaan ja kokeilemaan mailapeliä välineistöä eri mailapeliä yhteyksissä. 	4. lk 1 h/viikossa 5. lk 1 h/viikossa	Viikot 36-45 / 2024 (4.9.-6.11.2024)
Kädentaidot	<ul style="list-style-type: none"> • Tällä kurssilla tehdään erilaisia makramee-töitä ja pieni ryijy. • Oppilaat tekevät paperinarusta pienen lehti-makramee -seinävaatteen, makrameenyöriä hapsureunaisen lasinalusen, makramee-solmimista apuna käyttäen hapsureunaisen tyynyn ja ryijysolmuin tehdyn pienen ryijyn. • Oppilaat oppivat sorminäppäryyttä , erilaisia solmimistyylejä ja kärsivällisyyttä. 	4. lk 1 h/viikossa 5. lk 1 h/viikossa	Viikot 36-45 / 2024 (4.9.-6.11.2024)
Kevään valinnaiset päätetään myöhemmin		4. lk 1 h/viikossa 5. lk 1 h/viikossa	Viikot 5-15 / 2025 (29.1.-9.4.2025)

Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2024 – 2025

Hyvinvointi ja osallisuus

- Oppilaiden osallisuuden ja vaikuttamisen lisääminen
- Oppilaan yksilöllinen kohtaaminen ja huomioiminen

Oppimisen tuki

- **Oppilas saa oikea-aikaista** tukea ja ohjausta oppimiseen tai muuhun koulunkäyntiin liittyviin haasteisiin

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Oppilaiden yhdenvertainen kohtelu
- Tietoisuuden lisääminen sukupuolten ja seksuaalisuuden moninaisuudesta

Kestävä tulevaisuus

- Opitaan huolehtimaan ja arvostamaan koulun tiloja ja ympäristöä
- Pyritään vähentämään lautashävikkiä ruokailujen yhteydessä.



Hyvinvointi ja osallisuus

Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Oppilaiden osallisuuden ja vaikuttamisen lisääminen.

- Jo olemassa olevat vaikuttamismahdollisuudet (oppilaskunta) tehdään näkyvämmäksi sekä avataan lapsille sen merkitys ja tarkoitus.
- Luokissa pyritään huomioimaan oppilaiden toiveita sisältöjä suunniteltaessa.
- YOHR:ssa oppilasedustus

- Kouluviihtyvyysskysely kevätlukukaudella 2025



Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet




Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Oppilaan yksilöllinen kohtaaminen ja huomioiminen.

- Koulun aikuiset ovat kiinnostuneita oppilaiden kuulumisista ja heidän hyvinvoinnistaan.
- Pyritään antamaan aikaa vapaaseen keskusteluun koulupäivän aikana.

- Kouluviihtyvyysskysely kevätlukukaudella 2025



A scenic view of a park with many trees in bloom, a grassy area, and a small bridge in the background. A white text box is overlaid in the center.

Oppimisen tuki

Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Oppilas saa oikea-aikaista tukea ja ohjausta oppimiseen tai muuhun koulunkäyntiin liittyviin haasteisiin.

- Kun opettaja tai lapsen huoltajat havaitsevat haasteen oppimisessa tai muussa koulunkäynnissä, mietitään yhdessä, mitä tukitoimia koulu voi tarjota ja miten huoltajat voivat tukea lastaan kotona.
- Laaja-alaiset erityisopettajat antavat tukea oppilaalle silloin, kun tuen tarve on sellainen, että oppilas tarvitsee erityisopettajan tukea.
- Tarvittaessa tehdään yhteistyötä opiskeluhoollon henkilöstön kanssa.

- Jatkuva seuranta, eteneekö oppilaan opiskelu tavoitteiden mukaisesti.
- Luokanopettaja ja erityisopettaja (tarvittaessa opiskeluhoollon henkilöstö) arvioivat säännöllisesti tukitoimien riittävyyttä ja ovatko tukitoimet oikeanlaisia.
- Oppilaille tehdään kevätlukukaudella 2025 kouluviihtyvyysskysely, jossa kysytään oppilaan mielipidettä tuen riittävyydestä.



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Oppilaiden yhdenvertainen kohtelu

Opetuksella tuetaan yhdenvertaisesti kaikkien oppilaiden oppimista ja hyvinvointia (monipuoliset opetusmenetelmät, oppimisympäristöt ja yhteistyö opiskeluhuollon kanssa).

Kouluviihtyvyysskysely keväällä 2025

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Koulussamme kohdellaan kaikkia samalla tavalla olipa hän tyttö/nainen, poika/mies tai muunsukupuolinen. Kaikkia tuetaan tunnistamaan omat mahdollisuutensa ja vahvuutensa sekä rakentamaan oppimispolkunsaa tai työtehtävänsä ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja.

- Opettajat edellyttävät samoja asioita oppilailta sukupuolesta riippumatta. Sukupuoli ei vaikuta opintosuoritusten arviointiin.
- Koulussa käsitellään avoimesti sukupuoleen ja seksuaalisuuteen liittyviä asioita oppitunnilla opetussuunnitelman mukaisesti ja luontevasti aina, kun aihe ilmenee arjessa tai nousee muuten ajankohtaiseksi.

Kouluviihtyvyysskysely keväällä 2025

A scenic landscape photograph of a lake. In the background, a dense forest of evergreen trees stretches across the horizon under a blue sky with scattered white clouds. The middle ground shows the calm surface of the lake, with a small boat and a person visible in the distance. The foreground is dominated by the dark, silhouetted reflections of reeds and grasses in the water. A semi-transparent white rectangular box is centered over the middle of the image, containing the text 'Kestävä tulevaisuus' in a bold, black, sans-serif font.

Kestävä tulevaisuus

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävää ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyys tien kartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävää tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologista kestävyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Kestävä tulevaisuus

Tavoite

Opitaan huolehtimaan ja arvostamaan koulun tiloja ja ympäristöä.

Toimenpiteet

- Puututaan väärinkäyttöihin ja huolimattomuuteen.
- Opastetaan pitämään huolta yhteisestä omaisuudesta.

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

Jatkuva seuranta





Kestävä tulevaisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Pyritään vähentämään lautashävikkiä ruokailujen yhteydessä.

- Ohjataan oppilaita ottamaan ruokaa vain se määrä, minkä jaksaa syödä.
- Pyritään luomaan jokaiselle oppilaalle rauhallinen ruokailuhetki, jotta jokaiselle jää riittävästi aikaa syödä annoksensa loppuun ilman kiireen tuntua.

- Tehdään yhteistyötä keittiön kanssa ja seurataan hävikkiruuan määrää.
- Merkataan hävikkiruuan määrä seinälle ja havainnollistetaan määrää konkreettisesti oppilaille.



HYVINKÄÄ

Metsäkaltevan koulu
Rapakivenkuja 3
05440 Hyvinkää

