



h

HYVINKÄÄ

Vuosisuunnitelma 2024 - 2025

Kytäjän koulu

Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
1A	8
2A	7
3A	10
4A	8
5A	5
6A	11
Esikoulu	7

--	--

--	--

Luokka	Oppilasmäärä
--------	--------------

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--



Koulun nimi

Rehtori	Lauri Mattila	p. 040 358 3299	lauri.mattila@hyvinkaa.fi
Vararehtori	Johanna Haavisto	p.	Johanna.haavisto@edu.hyvinkaa.fi

Koulun vahvuudet ja arvopohja

Yhteisöllisyys

Kohteliaat käytöstavat

Perustyö

Koulun sijainti ja
ympäristö

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa xx.xx.2024

Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

Syyslukukausi

- Ke 7.8.2024 - pe 20.12.2024 (92 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 14. - 20.10.2024
- Joululoma 21.12.2024 - 6.1.2025

Kevätlukukausi

- Ma 7.1.2025 - la 31.5.2025 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 17. - 23.2.2025
- Pääsiäinen 18. - 21.4.2025
- Helatorstai 29.5.2025

Vapun jälkeinen perjantai 2.5.2025 on vapaapäivä.



Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

Koulun päivittäinen työaika

Oppitunnit

- 1.tunti 8.30-9.15
- 2.tunti 9.30-10.15
- 3.tunti 10.30-11.15
- 4.tunti 11.50-12.35
- 5.tunti 12.50-13.35
- 6.tunti 13.50-14.35

Ruokailut

Ruokailut

11.15-11.50

Yhteissuunnitteluajan käytänteet

Yhteissuunnittelu-aika on 120h/lukuvuodessa.

- Yhteistyö oppilaiden huoltajien kanssa (myös arviointikeskustelut)
- Koulun kasvatustyön ja koulun toimintaan liittyvien tapahtumien, juhlien, retkien ym. Suunnittelu
- Koulun kehittämistyö
- Yhteistyö muiden koulujen ja päiväkotien opettajien kanssa
- Yhteistyö koulupsykologin, koulukuraattorin, terveydenhuoltohenkilöiden tai muiden viranomaisten kanssa oppilasasioissa
- Kahden tai useamman opettajan yhteistyönä tapahtuva opetuksen suunnittelu
- Oppilaan tukitoimiin liittyvien asiakirjojen laatiminen

Opetushlökönnän kokous on tiistaina klo 14.35-16.00. YS-ajan käytöstä vastaa koulun rehtori.



Peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttäydyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Kännykkä ja muut elektroniset laitteet ovat oppitunnin aikana opettajan osoittamassa paikassa, äänettömässä tilassa, mistä ne voidaan tarvittaessa ottaa käyttöön opettajan luvalla.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.

Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
 - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaänestys joka kuukausi
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
 - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
 - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukevat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
 - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



Koulutyön seuranta

Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.

Läsnäolon vahvistaminen

Oppilaan läsnäoloa koulussa seurataan **systemaattisesti ja jatkuvasti**

Tuetaan vanhempia oppilaan koululäsnäolon vahvistamisessa.

Yhteisöllisen opiskelu- huollon keinoin lisätään oppilaiden ja huoltajien osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja positiivista ilmapiiriä.

-30

Huoli herännyt kotona/koulussa (yksikin huolta herättävä poissaolo riittää).

Luokanopettaja/-valvoja keskustelee huolesta oppilaan kanssa. **Yhteydenotto huoltajaan**, selvitetään perheen tuen tarvetta.

Opiskeluhuoltopalveluiden henkilöstön konsultointi varhain. Huolen tilannekuvan kokoaminen.

Koulun tukitoimia aktivoidaan (pedagoginen ja opiskeluhuollollinen tuki).

50

-10% lukukaudessa

Huolen jatkuessa luokanopettaja/-valvoja kutsuu koolle palaverin. Tarvittaessa sovitaan koulun sidosryhmien konsultaatiosta.

Palaveri kokoaa yhteen ne toimijat, jotka oppilas ja hänen huoltajansa arvioivat tarpeelliseksi koulunkäynnin tukemisessa. Palaverissa sovitaan tukitoimista, jatkotoimenpiteistä ja seurannasta.

Tarvittaessa palaveri voidaan laajentaa yksilökohtaiseksi monialaiseksi asiantuntijaryhmäksi.

Huolen kartoitus poissaoloista ja niiden syistä oppilaan kokonaistilanteesta toimii palaverin pohjana.

70

Huolen jatkuessa perustetaan viimeistään yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä, jossa sovitaan tukitoimista, poissaolojen juurisyiden pohjalta. Miten etenemistä seurataan ja kuka seurannasta miltäkin osin vastaa. Sovitaan oppilaalle vastuuhenkilö.

Poissaolojen syiden kartoitus päivitetään ja koulun tukitoimia tiivistetään. Mikäli tukitoimet ovat riittämättömiä, konsultoidaan sidosryhmiä ja/tai kutsutaan heidät mukaan yksilökohtaiseen monialaiseen asiantuntijaryhmään.

Pohditaan puuttumisen keinoja yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa sekä tuetaan perhettä.

100-

-20% lukukaudessa

Mikäli aiemmat tarjotut toimet eivät riitä/auta, poissaolot ylittävät 100 tuntia ja huoli jatkuu, tehdään konsultaation pohjalta yhteydenotto sosiaalihuoltoon yhteistyössä huoltajien kanssa, jos mahdollista. Yhteydenotto tehdään poissaolojen aiheuttaman syrjäytymisriskin huolesta. Oppilaan ja perheen saamat tukitoimet tulevat mainita.

Koulu on selvittänyt poissaolojen syitä omalta osaltaan ja käyttänyt koulun tukitoimia monipuolisesti.

Sovitaan yksilökohtaisen monialaisen asiantuntijaryhmän seurantapalaverien ajankohdat. Koulun vastuuhenkilö jatkaa yhteistyötä lapsiperheiden sosiaaliryhmien kanssa koulun tukitoimien jatkuessa. Tilannetta seurataan jatkuvasti. Yhteistyön jatkuminen lapsen ja hänen huoltajiensa kanssa tärkeää.

Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku -suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuoisittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.

Lista opintoretkestä yms.

Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
Esi-6.lk	Iv. 24-25	Kulttuuripolku (ohjelman aikataulun mukaan)
Esi-6.lk	4.9.2024	Kyläkoulujen yleisurheilukilpailut (Hyvinkään urheilupuisto)
Esi-6.lk	Loka-marraskuu	Koululaisuinnit
4.-6.lk	Iv.24-25	Valinnaisliikuntaryhmän retket (4 kpl)
Esi-6.lk	Joulukuu	Joulukirkko
Esi-6.lk	Helmikuu	Talviliikuntapäivä (Sveitsin hiihtokeskus)
Esi-6.lk	Toukokuu	Koulun kevätretki
6.Lk	Toukokuu	6.-luokkalaisten retki



Koulun ulkopuolinen toiminta

Työelämään tutustumisjaksot

Taidetestaajat

Yrityskylät

- Yrityskylävierailut lukuvuonna 24-25 (5.-6. luokka)



Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus

- Esi-2. lk
- 3.-4. lk
- 5.-6. lki

Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

Toisessa koulussa annettava opetus



Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Koululla toteutettavat kerhot



A chef wearing a yellow apron and a dark blue long-sleeved shirt is grating orange cheese on a metal grater. The grater is placed on a white cutting board on a grey countertop. A clear glass bowl filled with shredded cheese is in the foreground. In the background, there are various kitchen items including a white pot, a block of cheese, a knife, and some bread. The text "Monialaiset oppimiskokonaisuudet" is overlaid in a white box in the center of the image.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimiskokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamisajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
Esi-6.lk Turvallisuus	<ul style="list-style-type: none"> • Ensiapu • Liikenneturvallisuus • Nettikäyttätyminen • Paloturvallisuus 	1 vt (MOK tavoitteiden mukaisesti)	Ympäristöoppi	Syksy Talvi Kevät	Hyriä Pelastuslaitos Poliisi	<ul style="list-style-type: none"> - MOK-päivien aikana oppilaiden työskentelyn arviointi (ryhmätyötaidot) - Tuotosten arviointi - Tapahtuman arviointi (järjestelyiden onnistuminen)

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4–6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.

Valinnaiset oppiaineet: Alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Liikunta (retkeily)	<ul style="list-style-type: none">• Oppilaat tutustuvat erilaisiin liikuntalajeihin• Oppilaat oppivat tuntemaan lähiympäristöä• Oppilaat innostuvat uusista liikuntamuodoista	4.-6.lk (1vvt)	lv. 23-25

Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2024 – 2025

Hyvinvointi ja osallisuus

- Oppilasryhmien toiminta yhteisöllisyys

Oppimisen tuki

- Oppilas saa oikea-aikaisesti tukea oppimiseen tai muihin koulunkäyntiin liittyviin asioihin

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Perustyössä yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon toteuttaminen

Kestävä tulevaisuus

- Koulun vahvuuksien ja arvojen sisäistäminen



Hyvinvointi ja osallisuus

Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet




Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Tavoitteena on, että oppilaat ryhmäytyvät yli luokkarajojen.

- Toimenpiteet: Koulussa perustetaan oppilasryhmät, joissa on oppilaita jokaiselta vuosiluokalta. Ryhmät tekevät lukuvuoden aikana erilaisia harjoituksia.

- Arviointi: Lukuvuoden aikana arvioidaan ryhmän oppilaiden toimintaa mm. ryhmähenki ja tehtävien toteutuminen.





Oppimisen tuki

Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Tavoitteena on, että oppilas saa oikea-aikaisesti tukea oppimiseen tai muihin koulunkäyntiin liittyviin asioihin.

- Toimenpiteet: Vahva yhteistyö opettajien, huoltajien ja oppilashuollon henkilöstön kesken.

- Arviointi: Yhteiset kokoukset ja huoltajien kanssa käydyt keskustelut.



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite

- Tavoitteena on yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon toteutuminen perustyössä.

Toimenpiteet

- Toimenpiteet: Pyrimme toteuttamaan ja huomioimaan oppitunneilla ja koulun arjessa oppilaiden yhdenvertaisen kohtelun. Oppilaille tehtävät kyselyt.

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Arvioidaan: Lukuvuoden loppuksi kyselyjen tulokset käydään läpi ja tehdään tarvittavat toimenpiteet.

A scenic landscape featuring a calm lake in the foreground, a dense forest of evergreen trees in the middle ground, and a bright sky with scattered clouds. In the foreground, there are tall reeds and their reflections in the water. A white rectangular text box is centered over the lake. In the background, a person is visible on a wooden dock, and another person is sitting on the edge of the dock on the right side.

Kestävä tulevaisuus

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävää ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyys tien kartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävää tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologialta kestävyyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestäväällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Kestävä tulevaisuus



Tavoite

- Tavoitteena on koulun vahvuuksien ja arvojen sisäistäminen.

Toimenpiteet

- Toimenpiteet: Pyrimme jokapäiväisessä perustyössä pitämään keskiössä näitä neljää vahvuutta ja arvoa. Esimerkiksi ympäristön hyödyntäminen opetuksessa.

Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Arviointia tehdään viikko- ja lukuvuositasolla (opekokoukset ja arviointikokoukset).



HYVINKÄÄ

