

# Vuosisuunnitelma 2024 - 2025

Aseman koulu

# Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
1A	18
1B	18
1D	16
2A	17
2B	16
2D	15
3A	23
3C	22
3D	14
4A	21
4C	21
4D	17

Luokka	Oppilasmäärä
5A	20
5B	18
5C	23
5D	13
6A	19
6C	21
6D	15



# Koulun tietoja

Pienryhmä	Oppilasmäärä
2-3 F	9
4-5 F	9
6F	9

**2** Laaja-alaisten  
erityisopettajien  
määrä

Keskitetetyt erityisluokat	Oppilasmäärä
VALO1	12
VALO2	10





# Koulun nimi: Aseman koulu

Rehtori	Jari Laukkanen	p. 040 6748 707	jari.laukkanen@hyvinkaa.fi
Vararehtori	Laura Lindholm	p. 040 6650 760	laura.lindholm@edu.hyvinkaa.fi

## Koulun vahvuudet ja arvopohja

1. Keskeinen sijainti

3. Monipuolisuus ja -kulttuurisuus

2. Henkilökunnan pysyvyys

4. Resilienssi

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 30.8.2024

# Koulun työ- ja loma-ajat sekä päivittäisen työajan järjestäminen

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

## Syyslukukausi

- keskiviikko 7.8.2024 - perjantai 20.12.2024
- Syysloma viikolla 42, 14.10.–20.10.2024
- Joululoma 21.12.2024–6.1.2025

## Kevätlukukausi

- Kevätlukukausi: tiistai 7.1.2025 – lauantai 31.5.2025
- Talviloma viikolla 8, 17.2.–23.2.2025
- Pääsiäinen 18.4.–21.4.2025
- Helatorstai 29.5.2025
- Perusopetuksessa ja lukiossa vapun jälkeinen perjantai 2.5.2025 on vapaapäivä.



# Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

## Koulun päivittäinen työaika

Oppitunnit

8.15-9, 9-9.45, 10.15-11, 11-12 (sis. ruokailu), 12.30-13.15, 13.15-14, 14.15-15

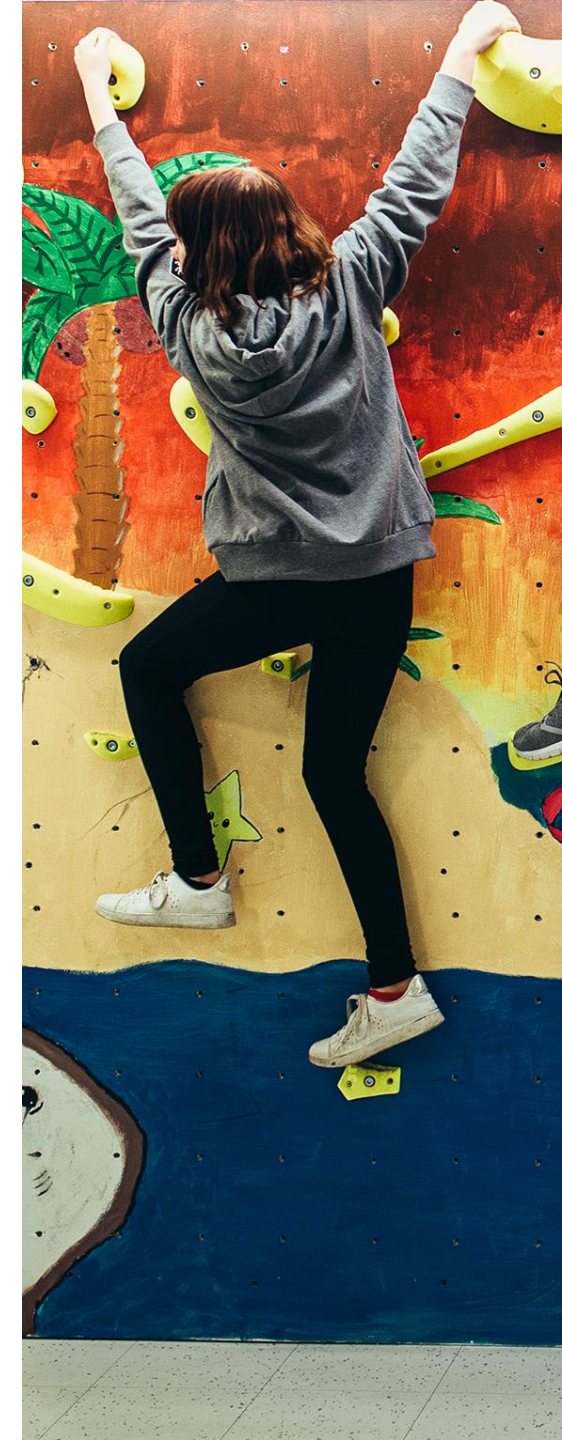
## Ruokailut

Porrastaen luokkatasoinnain ykkösistä kuutosiin klo 10.20, 10.40, 10.55, 11.10, 11.25, 11.45

## Yhteissuunnitteluaian käytänteet

Koko henkilökunnan kokous kaksi kertaa kuukaudessa erillisen aikataulun mukaan. Johtoryhmän kokous kaksi kertaa kuukaudessa erillisen aikataulun mukaan.

Joka toinen tiistai klo 15-16 luokkatasopalaverit. Joka toinen tiistai klo 15-16 tiimipalaverit.



# Peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttäydyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Kännykkä ja muut elektroniset laitteet ovat oppitunnin aikana opettajan osoittamassa paikassa, äänettömässä tilassa, mistä ne voidaan tarvittaessa ottaa käyttöön opettajan luvalla.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.

# Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

## Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
  - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaänestys joka kuukausi
  - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
  - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
  - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
  - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukevat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
  - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken





# Koulutyön seuranta

## Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.

### Läsnäolon vahvistaminen

Oppilaan läsnäoloa koulussa seurataan **systemaattisesti ja jatkuvasti**

**Tuetaan vanhempia** oppilaan koululäsnäolon vahvistamisessa.

**Yhteisöllisen opiskelu-huollon** keinoin lisätään oppilaiden ja huoltajien osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja positiivista ilmapiiriä.

## -30

**Huoli herännyt** kotona/koulussa (yksikin huolta herättävä poissaolo riittää).

**Luokanopettaja/-valvoja keskustelee** huolesta oppilaan kanssa. **Yhteydenotto huoltajaan**, selvitetään perheen tuen tarvetta.

Opiskeluhuoltopalveluiden henkilöstön konsultointi varhain. Huolen tilannekuvan kokoaminen.

Koulun tukitoimia aktivoidaan (pedagoginen ja opiskeluhuollollinen tuki).

## 50

-10% lukukaudessa

**Huolen jatkuessa luokanopettaja/-valvoja kutsuu koolle palaverin.** Tarvittaessa sovitaan koulun sidosryhmien konsultaatiosta.

Palaveri kokoaa yhteen ne toimijat, jotka oppilas ja hänen huoltajansa arvioivat tarpeelliseksi koulunkäynnin tukemisessa. Palaverissa sovitaan tukitoimista, jatkotoimenpiteistä ja seurannasta.

Tarvittaessa palaveri voidaan laajentaa yksilökohtaiseksi monialaiseksi asiantuntijaryhmäksi.

**Huolen kartoitus poissaoloista ja niiden syistä oppilaan kokonaistilanteesta toimii palaverin pohjana.**

## 70

**Huolen jatkuessa perustetaan viimeistään yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä**, jossa sovitaan tukitoimista, poissaolojen juurisyiden pohjalta. Miten etenemistä seurataan ja kuka seurannasta miltäkin osin vastaa. Sovitaan oppilaalle vastuuhenkilö.

Poissaolojen syiden kartoitus päivitetään ja koulun tukitoimia tiivistetään. Mikäli tukitoimet ovat riittämättömiä, konsultoidaan sidosryhmiä ja/tai kutsutaan heidät mukaan yksilökohtaiseen monialaiseen asiantuntijaryhmään.

Pohditaan puuttumisen keinoja yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa sekä tuetaan perhettä.


## 100-

-20% lukukaudessa

**Mikäli aiemmat tarjotut toimet eivät riitä/auta, poissaolot ylittävät 100 tuntia ja huoli jatkuu, tehdään konsultaation pohjalta yhteydenotto sosiaalihuoltoon** yhteistyössä huoltajien kanssa, jos mahdollista. Yhteydenotto tehdään poissaolojen aiheuttaman syrjäytymisriskin huolesta. Oppilaan ja perheen saamat tukitoimet tulevat mainita.

**Koulu on selvittänyt poissaolojen syitä** omalta osaltaan ja käyttänyt koulun tukitoimia monipuolisesti.

**Sovitaan yksilökohtaisen monialaisen asiantuntijaryhmän seurantapalaverien ajankohdat.** Koulun vastuuhenkilö jatkaa yhteistyötä lapsiperheiden sosiaaliryhmien kanssa koulun tukitoimien jatkuessa. Tilannetta seurataan jatkuvasti. Yhteistyön jatkuminen lapsen ja hänen huoltajiensa kanssa tärkeää.

A photograph of a modern building with a perforated metal facade. In the foreground, a group of students is walking up a wide set of stone stairs. The students are dressed in winter clothing like jackets and hats. A semi-transparent white text box is overlaid on the center of the image, containing text in Finnish. The building has large windows and a clock is visible on the wall above the stairs.

# Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku -suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuosittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.



Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
Kaikki luokat	Lukuvuoden aikana	Mahdollisuuksien mukaan resurssit huomioiden

# Koulun ulkopuolinen toiminta

## Työelämään tutustumisjaksot

Ei ole

## Taidetestaajat

Ei ole

## Yrityskylät

6ACDF: 6.2.2025





# Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

## Yhdysluokkaopetus

- Pienryhmissä opiskelu yhdysluokissa 2-3 ja 4-5
- Valmistavissa luokissa opiskelu pienryhmissä luokkatasoilla 1-6

## Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

## Toisessa koulussa annettava opetus

Valmistavien luokkien yläkouluikäisten integrointi Pohjoispuistoon ja Vehkojalle taito- ja taideaineissa




# Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

## Koululla toteutettavat kerhot

- Suomen mallin monilajikerho tiistaisin klo 14-16
- Läksykerho maanantaisin klo 14-14.45

A chef wearing a yellow apron and a dark blue long-sleeved shirt is grating orange cheese on a metal grater. The grater is placed on a white cutting board on a grey countertop. A clear glass bowl filled with shredded cheese is in the foreground. In the background, there are various kitchen items including a white pot, a knife, and some bread. The text "Monialaiset oppimiskokonaisuudet" is overlaid in a white box in the center of the image.

**Monialaiset oppimiskokonaisuudet**

# Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)



# Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
1. lk Tämä toimii-tekniologiaprojekti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ryhmässä toimiminen</li> <li>Teknologiakasvatus</li> </ul>	20,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Käsityö</li> <li>Suomen kieli</li> <li>Ympäristötieto</li> <li>Liikunta</li> <li>Kuvataide</li> </ul>	Kevät 2025		<ul style="list-style-type: none"> <li>Itsearviointi</li> <li>Vertaisarviointi</li> </ul>
2. lk Joulujuhla	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ryhmässä toimiminen</li> </ul>	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>Käsityö</li> <li>Suomen kieli</li> <li>Musiikki</li> <li>Liikunta</li> <li>Kuvataide</li> </ul>	Marras-joulukuu 2024	Kierrätyskeskus, Hyria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Itsearviointi</li> <li>Vertaisarviointi</li> </ul>
3. lk Mistä Hyvinkää tunnetaan ja näyttämömusiikkikonsertti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ryhmässä toimiminen</li> <li>Tunnetaidot</li> </ul>	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liikunta</li> <li>Ympäristötieto</li> <li>Kuvataide</li> <li>Musiikki</li> </ul>	Syksy 2024 tai kevät 2025 ja 24.4.2025		<ul style="list-style-type: none"> <li>Itsearviointi</li> <li>Vertaisarviointi</li> </ul>
4. lk Joulujuhla ja näyttämömusiikkikonsertti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ryhmätyötaitojen vahvistamisen</li> </ul>	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuvataide</li> <li>Suomen kieli</li> <li>Musiikki</li> <li>Käsityö</li> <li>Liikunta</li> </ul>	Marras-joulukuu 2024, 24.4.2025	Kierrätyskeskus, Hyria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arviointilomake: oman tuotoksen ja työskentelyn arviointi</li> </ul>
5. lk Eurooppa ja näyttämömusiikkikonsertti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ryhmätyötaitojen vahvistaminen</li> <li>Suomi osana Eurooppaa</li> <li>Tutustutaan Eurooppaan useasta eri näkökulmasta</li> </ul>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>Äidinkieli</li> <li>Liikunta</li> <li>Historia</li> <li>Kuvataide</li> <li>Saksa</li> <li>Musiikki</li> </ul>	Kevät 2025 ja 24.4.2025		<ul style="list-style-type: none"> <li>Oman toiminnan ja tuotoksien itse- ja vertaisarviointi</li> </ul>
6. lk Yrityskylä ja näyttämömusiikkikonsertti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ryhmätyötaitojen vahvistaminen</li> <li>Tarjotaan oppilaille kokemuksia, jotka auttavat oivaltamaan työn ja yritteliäisyyden merkityksen</li> </ul>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>äidinkieli</li> <li>matematiikka</li> <li>kuvaamataito</li> <li>ympäristötieto</li> </ul>	Kevät 2025 ja 24.4.2025		<ul style="list-style-type: none"> <li>Oman työn itsearviointi</li> <li>Vertaisarviointi</li> </ul>

## Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4-6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.

# Valinnaiset oppiaineet

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Tekninen käsityö	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknisen käsityön valinnaiskurssi pitää sisällään oppiaineen syventelyä (sähköoppi, mekaniikka, robotiikka) ja omaan suunnitteluun perustuvaa tuottamistoimintaa.</li> </ul>	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	4 kurssia syyslukukaudella 2024 ja 2 kurssia kevätlukukaudella 2025
Kuvataide	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuvataiteen valinnaiskurssi sisältää mahdollisuuden kokeilla perinteisten tekniikoiden lisäksi mm. akryylimaalausta ja kipsinaamarien tekemistä, vinkkejä sarjakuvaahahmojen tekemiseen jne.</li> </ul>	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	2 kurssia kevätlukukaudella 2025
Pikkuyrittäjät	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yrittäjyyskasvatusta soveltaen</li> </ul>	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	2 kurssia syyslukukaudella 2024 ja 1 kurssi kevätlukukaudella 2025
Välipalakurssi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kokataan erilaisia välipaloja</li> </ul>	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	4 kurssia syyslukukaudella 2024 ja 4 kurssia kevätlukukaudella 2025
Sähly	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sählyä ja futsalia oman koulun salissa. Vain syyslukukaudella.</li> </ul>	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	1 kurssi syyslukukaudella 2024 ja 2 kurssi kevätlukukaudella 2025
Tanssi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oman tanssiesityksen valmistelua, suunnittelua ja harjoittelua. Vain kevätlukukaudella.</li> </ul>	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	1 kurssi syyslukukaudella 2024

Lue lisää [opetus suunnitelmasta.](#)

# Valinnaiset oppiaineet

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Seurapelikurssi	<ul style="list-style-type: none"><li>Tutustutaan ja pelataan erilaisia seurapelejä</li></ul>	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	2 kurssia syyslukukaudella 2024 ja 1 kurssi kevätlukukaudella 2025
Grafiikkakurssi	<ul style="list-style-type: none"><li>Harjoitellaan ja tehdään grafiikkaa</li></ul>	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	1 kurssi kevätlukukaudella 2025
Improvisaatiokurssi	<ul style="list-style-type: none"><li>Improvisointia soveltaen</li></ul>	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	1 kurssi kevätlukukaudella 2025
Lukupiiri	<ul style="list-style-type: none"><li>Luetaan valikoituja teoksia</li></ul>	4. lka: 9,5 h 5. lka: 9,5 h 6. lka: 9,5 h	1 kurssi kevätlukukaudella 2025

Lue lisää [opetussuunnitelmasta](#).

# Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2024 – 2025

## Hyvinvointi ja osallisuus

- Tavoitteena on yhteisöllisyyden lisääminen, vanhempien kanssa tehtävän yhteistyön kehittäminen ja hyvinvointitaitojen kasvattaminen.

## Oppimisen tuki

- Tavoitteena on lukutaidon kehittäminen, tiedonhankinnan opettaminen tietokirjoista.

## Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Tavoitteena on kaikkien kunnioittaminen ja tasavertainen kohtelu

## Kestävä tulevaisuus

- Tavoitteena on ekologinen ja taloudellinen kestävyys
- Tavoitteena on sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys



# Hyvinvointi ja osallisuus

# Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2023 – 2024 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

# Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan  
lukuvuoden  
aikana?

Tavoitteena on yhteisöllisyyden lisääminen, yhteistyön kehittäminen vanhempien kanssa ja hyvinvointitaitojen kasvattaminen.

Toimenpiteet: yhteiset tapahtumat, oppilaiden osallistaminen (sisävälitunnit, oppilasraati, välinevälkät), Yhteispelikoulutus henkilökunnalle, vireystilan kartoittaminen - koulutus, kouluvalmentajan ystävävälitunnit ja After school-toiminta, panostus yhteistyöhön vanhempien kanssa.

Arviointi: palaute oppilasraadilta ja tiimeiltä sekä kouluterveyskysely







# Oppimisen tuki

# Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

# Oppimisen tuki

Tavoite

Tavoitteena on lukutaidon kehittäminen, tiedonhankinnan opettaminen tietokirjoista.

Toimenpiteet

Toimenpiteet: Koko koulu lukee-tapahtuma, säännölliset kirjastokäynnit, kirjaston hyödyntäminen,

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

Arviointi: Luenpa-testistö, jatkuva arviointi Lukimat ja Armi sekä Opinpa



# Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

# Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2023 – 2024 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.



# Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite

Tavoitteena on kaikkien kunnioittaminen ja tasavertainen kohtelu



Toimenpiteet

Toimenpiteet: Rasisminvastainen viikko, arvot huomioidaan kaikessa koulutyössä, kummioppilastoiminta, henkilökunnan työnohjaus, hyödynnämme olemassa olevaa osaamista



Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

Arviointi: jatkuva reflektointi, työnohjauksen vaikuttavuuskysely



# Kestävä tulevaisuus

# Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävä ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyuden tiekartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävä tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologista kestävyyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systeemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.



# Kestävä tulevaisuus

Tavoite

Tavoitteena on ekologinen ja taloudellinen kestävyys

Toimenpiteet

Toimenpiteet: tehdään vastuullisia hankintoja koulussa sekä kierrätetään oppikirjoja, tehostetaan jätteen lajittelua luokissa ja yhteisissä tiloissa.

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

Arviointi: Lukuvuoden hankinnat suunnitellaan pitkällä tähtäimellä ja hankintoja tehdään ja tarpeita täydennetään tarvittaessa. Arvioinnissa huomioidaan edellisen vuoden kulutuksen seuranta ja vertailu.



# Kestävä tulevaisuus

Tavoite

Tavoitteena on sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys

Toimenpiteet

Toimenpiteet: koulussa vietetään rasminvastaista viikkoa kevätlukukaudella, kiusaamisen ja syrjäytymisen ehkäisy

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

Arviointi: käydään palautekeskustelua luokissa ja opettajakunnan kesken, miten rasminvastainen viikko vaikutti kouluarkeen.





HYVINKÄÄ

# Kiitos

**Jari Laukkanen**  
**Rehtori/Principal**  
**Hyvinkään kaupunki**

Aseman koulu

Kauppalankatu 8

05800 Hyvinkää  
p. +358 40 674 8707

[jari.laukkanen@hyvinkaa.fi](mailto:jari.laukkanen@hyvinkaa.fi)

[www.hyvinkaa.fi/asemankoulu](http://www.hyvinkaa.fi/asemankoulu)

HYVINKÄÄ

Hyvästä ylpeä

