

Vuosisuunnitelma 2024 - 2025

Martin koulu



Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
1B	21
1-2C	18
1D	23
1-2Y	18
2B	17
2D	15
3B	36
3C	20
4B	20
4C	23
4D	22

Luokka	Oppilasmäärä
5B	14
5C	19
5D	19
6B	21
6C	21



Pienryhmä	Oppilasmäärä
1-2F	8
3-4F	11
5-6F	11

2

Laaja-alaisten
erityisopettajien
määrä

Keskitettyt erityisluokat	Oppilasmäärä
Startti	8
2A	7
3A	9
4A	9
5A	10
6A	8
7A	12
8A	7
9A	9
PP1	3
PP2	5
JOPO	20

Martin koulu

Rehtori	Marko Aaltonen	p. 040 821 1458	marko.aaltonen@edu.hyvinkaa.fi
Apulaisrehtori	Marika Damskägg	p. 040 504 3170	marika.damskagg@edu.hyvinkaa.fi

Koulun vahvuudet ja arvopohja

1. Arvot

kunnioitus
vastuuntunto
ilo

2. Vahvuudet

- erityisyyden kohtaaminen
- yhteistyö
- yhteiset pelisäännöt

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 22.09.2024

Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

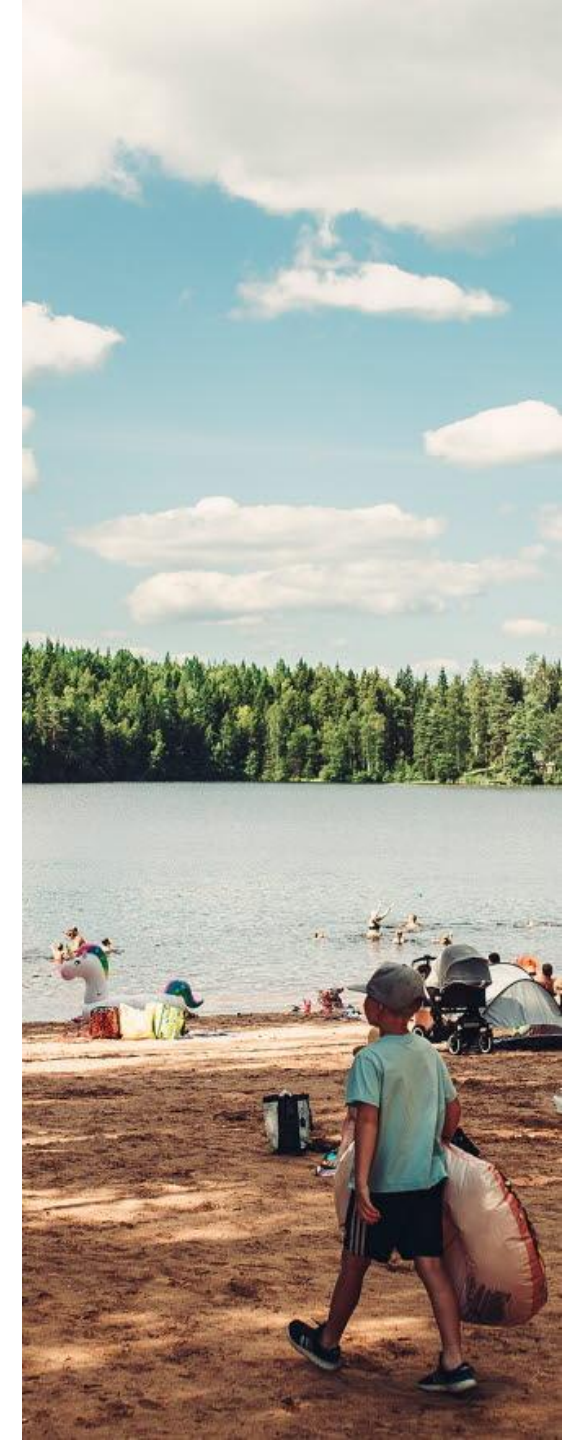
Syyslukukausi

- Ke 7.8.2024 - pe 20.12.2024 (92 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 14. - 20.10.2024
- Joululoma 21.12.2024 - 6.1.2025

Kevätlukukausi

- Ma 7.1.2025 - la 31.5.2025 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 17. - 23.2.2025
- Pääsiäinen 18. - 21.4.2025
- Helatorstai 29.5.2025

Vapun jälkeinen perjantai 2.5.2025 on vapaapäivä.



Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

Koulun päivittäinen työaika

Oppitunnit

8.30 – 9.15

9.15 – 10.00

10.30 – 11.15 (yläkoulu 10.15=>)

11.15 -12.00

12.45 – 13.30 (yläkoulu 12.30=>)

13.30 – 14.15

14.15 – 15.00

Ruokailut

10.30 – 12.30 (ruokailuvuorot jaettu luokille)

Yhteissuunnitteluajan käytänteet

Tiistaisin 7.30-8.30

Yhteiset ys-kokoukset sekä luokkataso- ja tiimi-yhteistyökoukset



Peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttäydyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Kännykkä ja muut elektroniset laitteet ovat oppitunnin aikana opettajan osoittamassa paikassa, äänettömässä tilassa, mistä ne voidaan tarvittaessa ottaa käyttöön opettajan luvalla.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.

Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
 - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaänestys joka kuukausi
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
 - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
 - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukee tarvittavat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
 - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



Koulutyön seuranta

Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.

Läsnäolon vahvistaminen

Oppilaan läsnäoloa koulussa seurataan **systemaattisesti ja jatkuvasti**

Tuetaan vanhempia oppilaan koululäsnäolon vahvistamisessa.

Yhteisöllisen opiskelu-huollon keinoin lisätään oppilaiden ja huoltajien osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja positiivista ilmapiiriä.

-30

Huoli herännyt kotona/koulussa (yksikin huolta herättävä poissaolo riittää).

Luokanopettaja/-valvoja keskustelee huolesta oppilaan kanssa. **Yhteydenotto huoltajaan**, selvitetään perheen tuen tarvetta.

Opiskeluhuoltopalveluiden henkilöstön konsultointi varhain. Huolen tilannekuvan kokoaminen.

Koulun tukitoimia aktivoidaan (pedagoginen ja opiskeluhuollollinen tuki).

50

-10% lukukaudessa

Huolen jatkuessa luokanopettaja/-valvoja kutsuu koolle palaverin. Tarvittaessa sovitaan koulun sidosryhmien konsultaatiosta.

Palaveri kokoaa yhteen ne toimijat, jotka oppilas ja hänen huoltajansa arvioivat tarpeelliseksi koulunkäynnin tukemisessa. Palaverissa sovitaan tukitoimista, jatkotoimenpiteistä ja seurannasta.

Tarvittaessa palaveri voidaan laajentaa yksilökohtaiseksi monialaiseksi asiantuntijaryhmäksi.

Huolen kartoitus poissaoloista ja niiden syistä oppilaan kokonaistilanteesta toimii palaverin pohjana.

70

Huolen jatkuessa perustetaan viimeistään yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä, jossa sovitaan tukitoimista, poissaolojen juurisyiden pohjalta. Miten etenemistä seurataan ja kuka seurannasta miltäkin osin vastaa. Sovitaan oppilaalle vastuuhenkilö.

Poissaolojen syiden kartoitus päivitetään ja koulun tukitoimia tiivistetään. Mikäli tukitoimet ovat riittämättömiä, konsultoidaan sidosryhmiä ja/tai kutsutaan heidät mukaan yksilökohtaiseen monialaiseen asiantuntijaryhmään.

Pohditaan puuttumisen keinoja yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa sekä tuetaan perhettä.

100-

-20% lukukaudessa

Mikäli aiemmat tarjotut toimet eivät riitä/auta, poissaolot ylittävät 100 tuntia ja huoli jatkuu, tehdään konsultaation pohjalta yhteydenotto sosiaalihuoltoon yhteistyössä huoltajien kanssa, jos mahdollista. Yhteydenotto tehdään poissaolojen aiheuttaman syrjäytymisriskin huolesta. Oppilaan ja perheen saamat tukitoimet tulevat mainita.

Koulu on selvittänyt poissaolojen syitä omalta osaltaan ja käyttänyt koulun tukitoimia monipuolisesti.

Sovitaan yksilökohtaisen monialaisen asiantuntijaryhmän seurantapalaverien ajankohdat. Koulun vastuuhenkilö jatkaa yhteistyötä lapsiperheiden sosiaaliryhmien kanssa koulun tukitoimien jatkuessa. Tilannetta seurataan jatkuvasti. Yhteistyön jatkuminen lapsen ja hänen huoltajiensa kanssa tärkeää.

Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku -suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuoisittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.

Lista opintoretkestä yms.

Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
6B	4.-6.9.2024	Kanniston kotieläinpiha
6C	14.-16.5.2025	Kisakallio
5-6F	Toukokuu 2025	Telttaretki
7-9A	Toukokuu 2025	Usmi
7-9A	Lukuvuosi 24-25	Toisen asteen oppilaitokset



Koulun ulkopuolinen toiminta

Työelämään tutustumisjaksot

7A 1 päivä syksyllä ja keväällä

8A 1 viikko

9A 2-3 viikkoa

Taidetestaajat

8A 18.9.20204 ja 22.10.2024

Yrityskylät

6.lk 30.1.2025

9.lk 22.4.2025



Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus

1-2F

3-4F

5-6F

TaikaC (eskari-2)

YllätysY (eskari-2)

Peiponpesä 5-6

Peiponpesä 8-9

Toisessa koulussa annettava opetus

Ortodoksiopetus

Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

Ei koske Martin koulua



Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Koululla toteutettavat kerhot

Kuoro keskiviikkoisin

Monitoimikerho maanantaisin

Fiilinkiä-liikunta tiistaisin



A chef wearing a yellow apron and a dark blue long-sleeved shirt is grating orange cheese on a metal grater. The grater is placed on a white cutting board on a grey countertop. A small glass bowl filled with shredded cheese is in the foreground. In the background, there are various kitchen items including a white pot, a block of cheese, a knife, and some bread. The text "Monialaiset oppimiskokonaisuudet" is overlaid in a white box in the center of the image.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
1. Ik Minä ihminen	<ul style="list-style-type: none"> Tutustutaan omaan kehoon Opetellaan tunne- ja kaveritaitoja Tutustutaan terveellisiin elämäntapoihin 	20,5h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Syksy 2024		osallistuminen osaaminen tuotokset
2. Ik Minä ihminen	<ul style="list-style-type: none"> Hyvinkääläisyys Tutustutaan sukuun ja omiin vahvuuksiin (sukupuoli, vahvuustoteemi) Tutustutaan itseemme ja tunnistetaan mielialoja ja tunteita (oma kuva) 	21h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Kevät 2025		osallistuminen osaaminen tuotokset
3. Ik Hyvinkää	<ul style="list-style-type: none"> Tutustutaan kotiseutuun Ohjataan oppilaita tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään lähiluonnossa Sisältöinä on omaan elinympäristöön ja kotiseutuun liittyviä tehtäviä 	22h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Syksy 2024		osallistuminen osaaminen tuotokset

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
4. Ik Pohjoismaat ja Baltia	<ul style="list-style-type: none"> Tutustutaan pohjoismaiden kulttuuriin; musiikin, kuvataiteen ja liikunnan keinoin. Tehdään tiedonhankinta-projekti elämän edellytyksistä Harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, näkemysten ilmaisua 	24h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Kevät 2025		osallistuminen osaaminen tuotokset
5. Ik Eurooppa	<ul style="list-style-type: none"> Tutustutaan Eurooppaan useasta eri näkökulmasta Ymmärretään olemme eurooppalaisia Tutustutaan eurooppalaisiin arvoihin 	25h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Kevät 2025	Esim. kirjasto, EU:n tukimateriaalit	osallistuminen osaaminen tuotokset
6. Ik Yrityskylä	<ul style="list-style-type: none"> Tutustutaan työelämätaitoihin Tutustutaan yrittäjyyteen 	25h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Kevät 2025	NYT-organisaatio	osallistuminen osaaminen tuotokset

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Yläkoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
7. Lk + PP : Tulevaisuuden taidot ja kestävä kehitys	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ymmärtää kestävä kehityksen käytännön periaatteita 2. Opetellaan terveellisten elämäntapojen merkitystä Arjentaidot 	29h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Syksy-kevät	NAL, jatko-opintopaikat, liikunta- ja kohdennettu nuorisotyö	osallistuminen osaaminen tuotokset
8. Lk + PP : Tulevaisuuden taidot ja kestävä kehitys	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ymmärtää kestävä kehityksen käytännön periaatteita 2. Opetellaan terveellisten elämäntapojen merkitystä Arjentaidot , jatko-opinnot 	29h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Syksy-kevät	NAL, jatko-opintopaikat, liikunta- ja kohdennettu nuorisotyö	osallistuminen osaaminen tuotokset
9. Lk + PP : Tulevaisuuden taidot ja kestävä kehitys	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ymmärtää kestävä kehityksen käytännön periaatteita 2. Opetellaan terveellisten elämäntapojen merkitystä Arjentaidot , jatko-opinnot 	30h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Syksy-kevät	NAL, jatko-opintopaikat, liikunta- ja kohdennettu nuorisotyö	osallistuminen osaaminen tuotokset
JOPO 9lk: Useita kokonaisuuksia	<ul style="list-style-type: none"> Kotiseutu, evoluutio, ihminen, arjen taidot, arjen kestävä kehitys, moraali ja etiikka, terveellinen elämä, yhdenvertaisuus, vallankäyttö, elämänkaari, kestävä kehitys globaalisti ja suuntana tulevaisuus 	330h	Sovelletaan yhdistellen mahdollisimman montaa oppiainetta	Syksy-kevät	Kohdennettu nuorisotyö, srk:n erityisnuorisotyö etsivä nuorisotyö, nuorisopalvelut, Ohjaamo, liikunta palvelut, Hyria	osallistuminen osaaminen tuotokset

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4-6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.

Valinnaiset oppiaineet alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Kirjoitan kaunolla	<ul style="list-style-type: none"> Opetellaan käsialakirjaimet ja niiden yhdistäminen. Opitaan kirjoittamaan nopeammin ja omalla käsialalla. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät
Taiteillaan	<ul style="list-style-type: none"> Taiteillaan monipuolisesti erilaisilla tekniikoilla ja välineillä erilaisia kuvataiteen töitä. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät
Ukulelen alkeet	<ul style="list-style-type: none"> Harjoitellaan ukulelen soiton perusteita. Kokeillaan myös kitaransoittoa. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy
Leffakerho	<ul style="list-style-type: none"> Katsotaan monipuolisesti erilaisia ohjelmia. Keskustellaan ja analysoidaan ohjelmia. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät
Italian kieltä ja kulttuuria	<ul style="list-style-type: none"> Opetellaan italian perussanastoa. Tutustutaan italialaiseen kulttuuriin. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät
Kirjaklubi	<ul style="list-style-type: none"> Innostetaan kirjojen ja lukemisen maailmaan. Luetaan, vinkataan, pelataan, esitetään, jutellaan, ratkotaan tehtäviä, katsellaan ja kuunnellaan. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy
TVT-kikkailua	<ul style="list-style-type: none"> Harjoitellaan tieto- ja viestintätekniikan perustaitoja ja yleisimpiä ohjelmia. 	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät

Lue lisää [opetus suunnitelmasta](#).

Valinnaiset oppiaineet alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Koulun blogi	<ul style="list-style-type: none">Kirjoitetaan koulun blogia.Suunnitellaan aiheita blogeihin.Kirjoitetaan ja valokuvataan juttuja koulun blogiin.	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät
Näytellään	<ul style="list-style-type: none">Harjoitellaan näyttelemään erilaisia tilanteita.Lavastetaan ja valaistaan näyttämöä sekä askarrellaan rekvisiittaa.Harjoituksista muodostuu näytelmä, joka esitetään yleisölle.	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät
Maukasta keittiöstä	<ul style="list-style-type: none">Tutustutaan keittiöön ja makujen maailmaan.Valmistetaan helppoja pikkusyötäviä, maukkaita välipaloja sekä makeita ja suolaisia perusleivonnaisia.Tutustutaan keittiön perustoimintoihin sekä turvallisiin työskentelytapoihin.	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät
Liikumme ulkona	<ul style="list-style-type: none">Liikutaan ulkona monipuolisesti eri lajeihin tutustuen vuodenaikojen mukaan.	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät
Liikumme sisällä	<ul style="list-style-type: none">Pelataan, liikutaan ja leikitään liikuntahallissa.Käytetään monipuolisesti erilaisia liikuntavälineitä.	4lk 1h/vk 5lk 1h/vk 6lk 1h/vk	Syksy-kevät

Valinnaiset oppiaineet yläkoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Musiikki	<ul style="list-style-type: none"> Syvennetään aiemmin opittuja taitoja yhdessä musisoiden, soittaen ja laulaen. Soitetaan monipuolisesti erilaisia soittimia (painotus kuitenkin bändisoittimissa eli rummuissa, bassossa, sähkökitarassa ja pianossa). Tutustutaan eri musiikkityyleihin eri vuosikymmeniltä. 	8lk 2h/vk 9lk 2h/vk	Syksy-kevät
Liikunta	<ul style="list-style-type: none"> Harjoitellaan monipuolisesti eri liikuntalajeja ja liikkumismuotoja. Tutustutaan kunnan tarjoamiin liikuntapalveluihin ja lähiliikuntapaikkoihin samalla harjoituttaen taitoja liikkua mahdollisimman omatoimisesti oman kunnan alueella. 	8lk 2h/vk 9lk 2h/vk	Syksy-kevät
Kotitalous	<ul style="list-style-type: none"> Harjoitellaan helppojen kotiruokien, leivonnaisten, välipalojen ja suomalaisten perinneruokien valmistusta. Harjoitellaan turvallista, hygieenistä ja suunnitelmallista toimintaa keittiössä. Pohditaan yhdessä tuotevalintoja kestävän kehityksen ja taloudellisuuden näkökulmista. 	8lk 2h/vk 9lk 2h/vk	Syksy-kevät
Kuvataide	<ul style="list-style-type: none"> Harjoitellaan kuvallista ilmaisua erilaisilla materiaaleilla ja välineillä. Harjoitellaan sanallistamaan havaintoja ja ajattelua taiteesta ja ympäristöstä. 	8lk 2h/vk 9lk 2h/vk	Syksy-kevät
Käsityö	<ul style="list-style-type: none"> Harjoitellaan jo opittuja taitoja. Näitä taitoja sovelletaan uusiin materiaaleihin ja menetelmiin. 	8lk 2h/vk 9lk 2h/vk	Syksy-kevät
Arjen taidot (lyhyt)	<ul style="list-style-type: none"> Harjoitellaan erilaisia elämän arjessa tarvittavia taitoja. 	8lk 3h/vk	Syksy-kevät
JOPO	<ul style="list-style-type: none"> Työelämätaidot, kuvaamataito, kotitalous 	144h/lv	Syksy-kevät

Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2023 – 2024

Hyvinvointi ja osallisuus

- Huomaavaisuuden ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen
- Liikkumiseen innostaminen

Oppimisen tuki

- Työrauha oppilaille ja henkilökunnalle

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Hyvien käytösten vahvistaminen

Kestävä tulevaisuus

- Positiivisen asenteen luominen ympäristöystävällisiin arkikäytänteisiin



Hyvinvointi ja osallisuus

Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Huomaavaisuuden ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen

- Oppilaat vievät kännykät oppituntien ajaksi parkkiin
- Kohteliaisuuteen kannustaminen
- Vuorovaikutustaitojen harjoittelu

- Opettajien ja koulunkäynninohjaajien kokemukset



Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Liikkumiseen innostaminen

- Välituntipihat innostavine välineineen
- Oppilasraadin välituntitoiminta
- Aktiivinen liikuntatiimi
- Luokkien kännykkäparkit
- Välituntiväline-lainaamon kehittäminen

- Opettajien ja koulunkäynninohjaajien kokemukset toiminnan muutoksista
- Välituntiaktiivisuuden seuraaminen



A scenic view of a park with many trees in bloom, a grassy area, and a small bridge in the background. The trees are covered in white blossoms, and the grass is a vibrant green. In the background, a small bridge with a wooden railing spans across a path. Two people are walking on the path near the bridge. The overall atmosphere is bright and sunny.

Oppimisen tuki

Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Työrauha oppilaille ja henkilökunnalle

- Koulun aikuisten yhteistyö
- Pelisääntöjen yhtenäinen noudattaminen

- Oppimistulokset
- Välituntiaktiivisuuden muutokset
- Opettajien ja koulunkäynninohjaajien kokemukset



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Hyvien käytösten vahvistaminen

- Kannustetaan hyvään käyttäytymiseen
- Hyvän käytöksen teemaviikko

- Opettajien ja koulunkäynninohjaajien kokemukset
- Teemaviikon tuotokset



Kestävä tulevaisuus

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävää ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyys tien kartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävää tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologista kestävyyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Kestävä tulevaisuus



Tavoite

- Positiivisen asenteen luominen ympäristöystävällisiin arkikäytänteisiin

Toimenpiteet

- Vanhojen AV-laitteiden kierrättäminen muiden koulujen käyttöön
- Ympäristötiimin vetämä toiminta
- Kierrätystoiminta luokissa

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Vaikutus yhteisöllisyyteen ja sitä kautta asenteisiin kierrätystä kohtaan (opettajat ja ohjaajat)



HYVINKÄÄ

