



h

HYVINKÄÄ

Vuosisuunnitelma 2024 - 2025

Vehkojan koulu

Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
1A	16
1-2B	16
2A	17
3A	23
4A	24
5A	18
5B	18
6A	22
YHT.	154

Luokka	Oppilasmäärä
7A	21
7B	21
7C	20
7D	23
7E	23
7G	22
8A	23
8B	23
8C	21
8D	22
8E	24



Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
9A	23
9B	22
9C	23
9D	17
9E	22
YHT.	350

Luokka	Oppilasmäärä
Yhteensä	531



Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

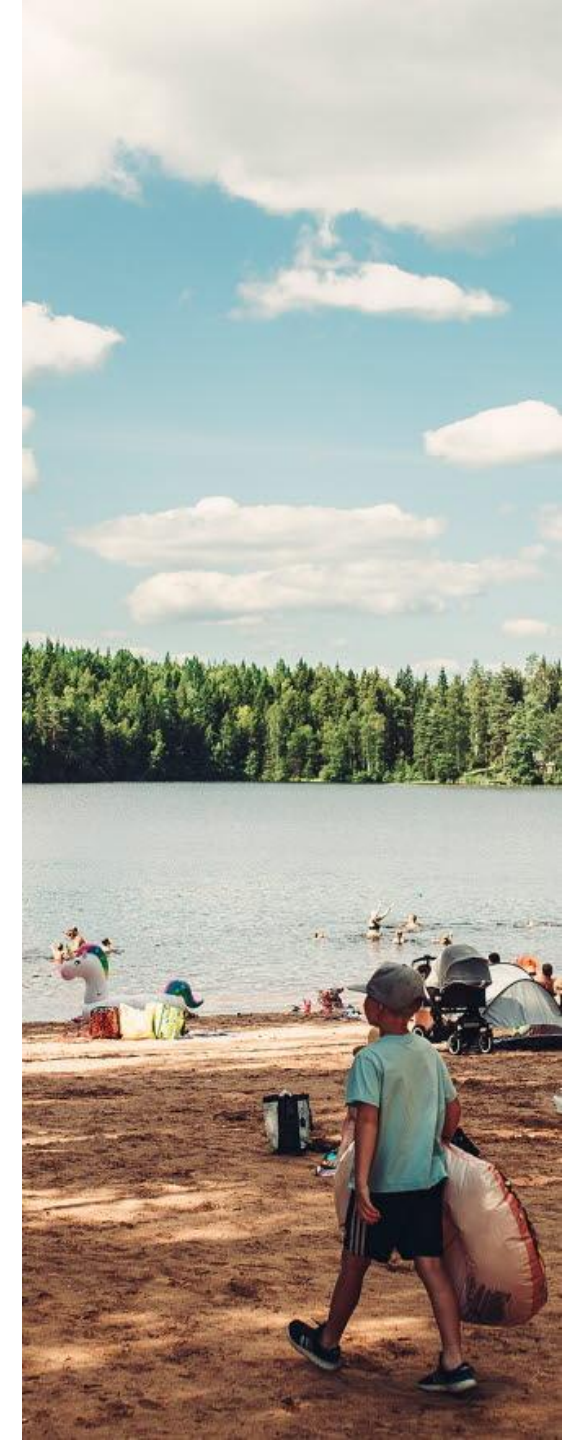
Syyslukukausi

- Ke 7.8.2024 - pe 20.12.2024 (92 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 14. - 20.10.2024
- Joululoma 21.12.2024 - 6.1.2025

Kevätlukukausi

- Ma 7.1.2025 - la 31.5.2025 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 17. - 23.2.2025
- Pääsiäinen 18. - 21.4.2025
- Helatorstai 29.5.2025

Vapun jälkeinen perjantai 2.5.2025 on vapaapäivä.





Vehkojan koulu

Rehtori	Janne Peräsalmi	p. 0400-756 276	janne.perasalmi@hyvinkaa.fi
Apulaisrehtori	Anne Hakkarainen p. 040-630 2073	anne.hakkarainen@hyvinkaa.fi	

Koulun vahvuudet ja arvopohja

1. Vahvuus

Erittäin hyvin toimiva yhteistyö kotien kanssa. ***"Kasvatamme lapsia ja nuoria yhdessä rintamassa"***

2. Vahvuus

Oppilaiden luonteva ja kannustava kohtaaminen.

3. Vahvuus

- Osaava, pätevä ja Vehkojan arvoihin sitoutunut henkilökunta.
- Kannustava ja auttava ilmapiiri.

4. Vahvuus

- Maltillinen ja järkevä kehittäminen
- - Hankkeet ja projektit viedään maaliin

Esitelty eri kokouksissa opetushenkilöstölle 11.10.24 mennessä

VEHKOJAN KOULUN ARVOT

Kunnioitan toisia ihmisiä ja käyttäydyn ystävällisesti

Ymmärrän jokaisen ihmisen oikeuden henkiseen ja ruumiilliseen koskemattomuuteen ja toimin sen mukaisesti. Huomioin toiset ihmiset käyttäytymällä ystävällisesti ja tasa-arvoa kunnioittaen. Sanojeni ja tekojeni lisäksi hyvä käytökseni näkyy ilmeissä, eleissä ja kehonkielessä sekä someviestinnässäni.

Kehityn yhteistyössä toisten kanssa

Opin ja onnistun, kun teen parhaani toisten kanssa yhteistyössä. Pyrin olemaan aktiivinen ja oma-aloitteinen toimissani. Osaan iloita kehittymisestäni ja ymmärrän opiskelevani itseäni ja elämäni varten.

Huolehdin itsestäni ja ympäristöstäni

Tunnen vastuuni itseni ja ympäristöni hyvinvoinnista ja turvallisuudesta noudattaen kestävä kehityksen periaatteita. Huolehdin osaltani kouluympäristön siisteydestä, lajittelen ja kierrätän sekä arvostan yhteistä omaisuutta.

Suhtaudun jokaiseen päivään myönteisesti

Asenoidun jokaiseen päivään ja tulevaisuuden haasteisiin myönteisesti. Yritän parhaani ja kannustan omalla esimerkilläni muita. Vaikka tänään olisi vaikeaa, jaksan uskoa huomiseen.



Koulun päivittäinen työaika

Ruokailut Vehkojan koulussa

Kouluruokailu

Kouluruokailu tapahtuu Vehkojan yksikössä neljässä vuorossa. Ruokalassa on 152 paikkaa.

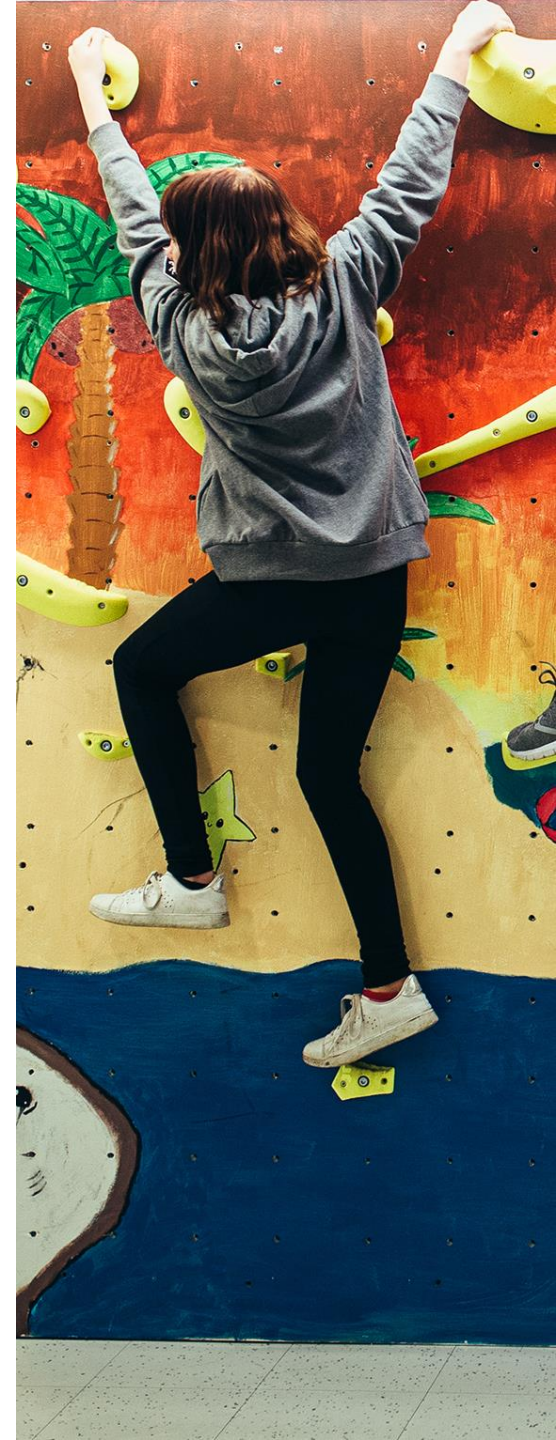
Ruokailuvuoro I klo 10.15 - 10.45

Ruokailuvuoro II klo 10.45 - 11.15

Ruokailuvuoro III klo 11.30 - 12.00

Ruokailuvuoro IV klo 11.45 - 12.15

Anttilan koulussa ruokailu tapahtuu luokissa. Ruokailu on 10.20 - 10.45.





Oppituntien rytmitys Anttilan koulussa

klo 8.15- 9.00 Oppitunti

klo 9.00-9.15 Välitunti

Klo 9.15 - 10.00 Oppitunti

10.00 - 10.45 Oppitunti (ruokailu alkaa luokissa n. klo 10.20)

10.45 - 11.15 Välitunti

11.15 - 12.00 Oppitunti

12.00 - 12.45 Oppitunti

12.45 - 13.00 Välitunti

13.00 - 13.45 oppitunti

Oppituntien rytmitys Vehkojalla

Oppitunti I	klo 8.10 – 8.55
Oppitunti II	klo 9.00 – 9.45
Oppitunti III	klo 10.00 – 10.45
Oppitunti IV	klo 11.00 – 11.45 tai 11.15 – 12.00
Oppitunti V	Klo 12.15 – 13.00
Oppitunti VI	Klo 13.15 – 14.00
Välipala	Klo 14.00 – 14.10
Oppitunti VII	Klo 14.10 – 14.55
8. Luokkien valinnaisainekaksoistunti maanantaisin	
Klo 14.10 – 15.40	

Peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttäydyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Kännykkä ja muut elektroniset laitteet ovat oppitunnin aikana opettajan osoittamassa paikassa, äänettömässä tilassa, mistä ne voidaan tarvittaessa ottaa käyttöön opettajan luvalla.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.

Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
 - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaänestys joka kuukausi
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
 - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
 - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukevat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
 - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



Koulutyön seuranta

Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.

Läsnäolon vahvistaminen

Oppilaan läsnäoloa koulussa seurataan **systemaattisesti ja jatkuvasti**

Tuetaan vanhempia oppilaan koululäsnäolon vahvistamisessa.

Yhteisöllisen opiskelu- huollon keinoin lisätään oppilaiden ja huoltajien osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja positiivista ilmapiiriä.

-30

Huoli herännyt kotona/koulussa (yksikin huolta herättävä poissaolo riittää).

Luokanopettaja/-valvoja keskustelee huolesta oppilaan kanssa. **Yhteydenotto huoltajaan**, selvitetään perheen tuen tarvetta.

Opiskeluhuoltopalveluiden henkilöstön konsultointi varhain. Huolen tilannekuvan kokoaminen.

Koulun tukitoimia aktivoidaan (pedagoginen ja opiskeluhuollollinen tuki).

50

-10% lukukaudessa

Huolen jatkuessa luokanopettaja/-valvoja kutsuu koolle palaverin. Tarvittaessa sovitaan koulun sidosryhmien konsultaatiosta.

Palaveri kokoaa yhteen ne toimijat, jotka oppilas ja hänen huoltajansa arvioivat tarpeelliseksi koulunkäynnin tukemisessa. Palaverissa sovitaan tukitoimista, jatkotoimenpiteistä ja seurannasta.

Tarvittaessa palaveri voidaan laajentaa yksilökohtaiseksi monialaiseksi asiantuntijaryhmäksi.

Huolen kartoitus poissaoloista ja niiden syistä oppilaan kokonaistilanteesta toimii palaverin pohjana.

70

Huolen jatkuessa perustetaan viimeistään yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä, jossa sovitaan tukitoimista, poissaolojen juurisyiden pohjalta. Miten etenemistä seurataan ja kuka seurannasta miltäkin osin vastaa. Sovitaan oppilaalle vastuuhenkilö.

Poissaolojen syiden kartoitus päivitetään ja koulun tukitoimia tiivistetään. Mikäli tukitoimet ovat riittämättömiä, konsultoidaan sidosryhmiä ja/tai kutsutaan heidät mukaan yksilökohtaiseen monialaiseen asiantuntijaryhmään.

Pohditaan puuttumisen keinoja yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa sekä tuetaan perhettä.


100-

-20% lukukaudessa

Mikäli aiemmat tarjotut toimet eivät riitä/auta, poissaolot ylittävät 100 tuntia ja huoli jatkuu, tehdään konsultaation pohjalta yhteydenotto sosiaalihuoltoon yhteistyössä huoltajien kanssa, jos mahdollista. Yhteydenotto tehdään poissaolojen aiheuttaman syrjäytymisriskin huolesta. Oppilaan ja perheen saamat tukitoimet tulee mainita.

Koulu on selvittänyt poissaolojen syitä omalta osaltaan ja käyttänyt koulun tukitoimia monipuolisesti.

Sovitaan yksilökohtaisen monialaisen asiantuntijaryhmän seurantapalaverien ajankohdat. Koulun vastuuhenkilö jatkaa yhteistyötä lapsiperheiden sosiaaliryhmien kanssa koulun tukitoimien jatkuessa. Tilannetta seurataan jatkuvasti. Yhteistyön jatkuminen lapsen ja hänen huoltajiensa kanssa tärkeää.



Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku -suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuoisittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.

Lista opintoretkestä yms.

Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
Useat luokat	vaihtelee	Yökoulu Vehkojan koulussa
3-6P	kevät 25	Yön yli retki Rytköön
6A	Kevät 25	Yön yli retki Rytköön
9A,B,C,D,E,P	Kevät 25	Luokkaretket eri kohteisiin (Tallinna)
5B ja 3-6P	Syksy 24, Kevät 25	Retket Helsinkiin



Koulun ulkopuolinen toiminta

Työelämään tutustumisjaksot

- 8lk. Viikko 11 (10.-14.3.2025)
- 9lk. Viikot 43-44 (21.10.-1.11.2024)

Taidetestaajat 8.luokille

- To 19.9.2024. Kerava/Nykysirkus. Lähtö klo 11, paluu n. klo 14.10
- To 10.4.2025. Vantaa/Nykytanssi. Esitys klo 10:00 - 11:30. Lähtö ja paluuajat eivät vielä tiedossa, tarkentuvat myöhemmin.

Yrityskylät

- Ma 14.4. 9A Lähtö klo 7.45 paluu klo 12.45
- Ma 14.4. 9B Lähtö klo 10.30 paluu klo 15.45
- Ti 15.4. 9C Lähtö klo 7.45 paluu klo 12.45
- Ti 15.4. 9D+9P Lähtö 10.30 paluu klo 15.45
- Ke 16.4. 9E Lähtö 10.30 paluu klo 15.45



Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus

- 1-2B
- 3-6P
- 7-8F
- 8-9P

Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

- Teksti

Toisessa koulussa annettava opetus

- Islam Puolimatka
- Viron kieli Pohjoispuisto
- Ranska B2-kieli osin Puolimatka



Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Koululla toteutettavat kerhot

- MAFYKE-Paja
- Luontokerho repolainen
- Draamakerho
- Pelin suunnittelu
- Frisbeeglf



A chef wearing a yellow apron and a dark blue long-sleeved shirt is grating orange cheese on a metal grater. The grater is placed on a white cutting board on a grey countertop. A clear glass bowl filled with shredded cheese is in the foreground. In the background, there are various kitchen items including a white pot, a block of cheese, a knife, and some bread. The text "Monialaiset oppimiskokonaisuudet" is overlaid in a white box in the center of the image.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimiskokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamisajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
1.-2. luokat Metsä	<ul style="list-style-type: none"> Yhteistyötaitojen harjoittelu Monipuolinen metsään tutustuminen 	10h	Ympäristöoppi, kuvataide, matematiikka, liikunta, englanti	12.-16.5.2025	Anttilan esikoulu	Itsearviointi Keskustelua luokissa
3.-6. luokat Ihminen	<ul style="list-style-type: none"> Ihminen fyysisenä, psyykkisenä ja sosiaalisena kokonaisuutena. Yhteistyötaitojen ja yhteisöllisyyden, sekä oppilaiden vaikutusmahdollisuuksien lisääminen. 	3.-4.lk 23h 5.-6.lk 25h	Ympäristöoppi, äidinkieli, kuvataide, liikunta, englanti	10-14.2.2025	Hyria	Itsearviointi

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Yläkoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
7.lk Yrittäjyys	<ul style="list-style-type: none"> Opitaan yritystaitoja ja - tietoja. Ymmärretään yritysten rooli yhteiskunnassa. 	25h	Matematiikka, kotitalous, käsityöt, yhteiskuntaoppi,	10.-14.2.2025	Paikalliset yrittäjät	Itsearviointilomake
8.lk Ilmastonmuutos ja energian säästäminen	<ul style="list-style-type: none"> Syventää tietoisuutta ilmastonmuutoksesta ja siihen vaikuttavista tekijöistä. Antaa tietoa energian säästämisestä. 	25h	Ruotsi, fysiikka, liikunta, biologia, oppilaanohjaus,	10-14.2.2025		itsearviointilomake
9.lk Suomalainen kulttuuri	<ul style="list-style-type: none"> Monipuolinen tutustuminen suomalaiseen kulttuuriin. 	25h	Äidinkieli, musiikki, tietotekniikka, kuvataide	10-14.2.2025		Kolmiportainen sanallinen arviointitaulukko, jonka ryhmän ohjaaja täyttää.

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4-6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.



Valinnaiset oppiaineet (käy tutustumassa kotivuillamme valinnaisaineiden laajempaan esittelyyn!)

YLÄKOULU

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Kotitalous, Pitkä, V	Kotitaloudessa opitaan uusia asioita, joista on hyötyä jokapäiväisessä elämässä nyt ja tulevaisuudessa!	2h	8. ja 9. luokka
Metalli ja elektroniikkakurssi, pitkä, V	Kurssilla on mahdollista metallialan menetelmin valmistaa sekä korjata mm. työkaluja ja niiden osia, kodin tarvikkeita tai harrastus- ja urheiluvälineitä oppilaan omista lähtökohdista. Kurssilla voi korjata, huoltaa ja kunnostaa omia mopoja, ruohonleikkureita, polkupyöriä jne. teknisiä laitteita.	2h	8. ja 9. luokka
Tekninen työ, pitkä, V	Laaja-alaisella kurssilla voit suunnitella, valmistaa tai kunnostaa esim. harrastus- ja tarve- sekä koriste-esineitä sekä kulkuvälineitä, sähkötekniisiä laitteita ja elektroniikkaa. On mahdollista myös tehdä 3D-suunnittelua ja tulostusta.	2h	8. ja 9. luokka
Tekstiilityö, pitkä, V	Pitkän tekstiilityön kurssilla syvennetään ja vahvistetaan aiemmin opittuja tietoja ja taitoja monipuolisesti käsityön eri osa-alueilta. Työskentelyä ohjaa kokeileva ja suunnitelmallinen työskentelyote. O	2h	8. ja 9. luokka
Kuvataide, pitkä, V	Perinteinen kuvataiteen pidempi kurssi, jossa kehität ilmaisuasi ja tutustut kuvataiteen erilaisiin tyyliin, tekniikoihin, välineisiin ja perinteeseen omien teostesi kautta. Syvennämme tietoja ja taitoja kuvataiteen eri osa-alueilla.	2h	8. ja 9. luokka
Bändikurssi, pitkä, V	Kurssilla harjoitellaan yhteismusisointia soittamalla ja laulamalla. Ohjelmisto valitaan oppilaiden toiveiden mukaan. Bändissä pääset syventämään soittotaitoasi juuri niissä soittimissa, joissa itse haluat.	2h	8. ja 9. luokka

Lue lisää [opetus suunnitelmasta](#).

Valinnaiset oppiaineet

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Tyttöjen pelikurssi, pitkä, V	Tällä kurssilla kokeilemme erilaisia lajeja sekä liikuntamuotoja ja oppilaat saavat kurssin alussa itse suunnitella, millaista sisältöä valinnaisessa tulee olemaan. Teemme mahdollisuuksien- ja oppilaiden toiveiden mukaan vierailuja lähistöllä oleviin liikuntapaikkoihin. Pääpaino on aktiivisessa ja iloisessa tekemisessä, ei tekniikoiden harjoittelussa. Tavoitteena on lisätä liikuntaa arkeen, löytää liikkumisen iloa ja kehittyä liikkujana.	2h	8. Ja 9. luokka
Poikien pelikurssi, pitkä, V	Kurssilla pelataan monipuolisesti erilaisia pallopelejä niin sisällä kuin ulkonakin. Kurssin sisältö suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa	2h	8. Ja 9. luokka
Hygieniapassi, lyhyt, X	Suoritetaan Eviran virallinen hygieniaosaamistesti. Hygieniaosaamistodistusta tarvitaan, jos käsittelee työssään helposti pilaantuvia, pakkaamattomia elintarvikkeita.	1h	puoli vuotta 8. luokka
Iloa luovuudesta, lyhyt, X	Kuviksen lyhytkurssilla voit nauttia kuvataiteesta harrastuksena. Tärkeintä ei ole piirustustaito, vaan halu luovuuteen ja into oppia uutta. Kuvataiteen kurseilta saat hyvää vastapainoa lukemiselle rennon ja mukavan tekemisen parissa.	1h	puoli vuotta 8. luokka
Monimateriaalinen kurssi, lyhyt, X	Tutustutaan teknisen työn menetelmin erilaisten materiaalien ja tekniikoiden avulla valmistettaviin esineisiin ja laitteisiin. Puu-, muovi- tekstiili- ja metallimateriaaleja yhdistelemällä tutustutaan kalusteiden, laitekoteloiden ja lisälaitteiden valmistamiseen. Mahdollisuus 3D - tulostamiseen.	1h	puoli vuotta 8. luokka

Lue lisää [opetussuunnitelmasta.](#)

Valinnaiset oppiaineet

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Kuntosali ja kehonhuolto, lyhyt, X	Tällä kurssilla olemme noin puolet tunnista salissa, jossa pelaamme tai leikimme kuntoa kohottaen. Lisäksi teemme venytyksiä, lihaskuntoa ja kehonhallintaa. Toisen osan tunnista olemme koulun kuntosalissa, jossa opetamme kuntosaliharjoittelun perusteita.	1h	puoli vuotta 8. luokka
Kotitalous, pitkä, W	Kotitaloudessa opitaan uusia asioita, joista on hyötyä jokapäiväisessä elämässä nyt ja tulevaisuudessa! Kotitalouden pitkän valinnaisaineen tavoitteena on vahvistaa ja syventää seitsemännellä luokalla saavutettuja tietoja ja taitoja. Kotitaloustunneilla oppilasta kannustetaan vuorovaikutukseen toisten kanssa, omatoimisuuteen, oma-aloitteisuuteen sekä tiedonhankinnassa että käytännön töissä.	2h	8. ja 9. luokka
Kuvataide, pitkä, W	Perinteinen kuvataiteen pidempi kurssi, jossa kehität ilmaisuasi ja tutustut kuvataiteen erilaisiin tyyliin, tekniikoihin, välineisiin ja perinteeseen omien teostesi kautta. Syvennämme tietoja ja taitoja kuvataiteen eri osa-alueilla.	2h	8. ja 9. luokka
Musiikkia laidasta laitaan, pitkä, W	Musiikin pitkä kurssi, jossa pääset tutustumaan laajasti musiikin eri osa-alueisiin. Kurssin sisältö suunnitellaan oppilaiden toiveiden mukaan monipuoliseksi katsaukseksi erilaisista musiikin tyyleistä eri aikakausilta ja ympäri maailmaa. Valmistamme halukkaiden kanssa myös esityksiä esimerkiksi koulun juhliin sekä bändivälkille. Kurssilla käydään mahdollisuuksien mukaan konsertissa tai muussa live-musiikin tapahtumassa.	2h	8. ja 9. luokka
Tekninen työ, pitkä, W	Kurssilla voit suunnitella sekä valmistaa tai kunnostaa esim. kulkuvälineitä, erilaisia harrastus-, tarve-esineitä. Lähtökohtana kurssitöiden valinnassa on oppilaan oma kiinnostus ja mahdollisuudet.	2h	8. ja 9. luokka
Tekstiilityö, pitkä, W	Pitkän tekstiilityön kurssilla syvennetään ja vahvistetaan aiemmin opittuja tietoja ja taitoja monipuolisesti käsityön eri osa-alueilta. Työskentelyä ohjaa kokeileva ja suunnitelmallinen työskentelyote.	2h	8. ja 9. luokka

Valinnaiset oppiaineet

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Ekonomia, pitkä, W	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomiassa opitaan monipuolisesti tietoja sekä taitoja yrittäjyyteen, oman elämän hallintaan ja unelmien toteuttamiseen. Rahankäytön hallinnan lisäksi harjoittelemmme mm. tiimissä työskentelyä, esiintymistä ja elämönhallintaa. Mukaan mahtuu hyvin, vaikka ei itse aikoisi isona yrittäjäksi! 	2h	8. ja 9. luokka
Jääkiekko, pitkä, W	Kurssin valitessasi harjoittelet omaa lajiasi yhden harjoituskerran verran viikossa. Harjoittelupaikkana on Hyvinkään jäähalli. Harjoittelu tukee seuroissa tapahtuvaa jääkiekkovalmennusta. Kurssissa on numeroarviointi.	2h	8. ja 9. luokka
B2-kieli ranska, pitkä, W	Kurssin tavoitteena on tutustuttaa ranskankieliseen maailmaan monipuolisesti. Tavoitteena on saada auttava peruskielitaito oppilasta lähellä olevissa arkisissa tilanteissa.	2h	8. ja 9. luokka
B2-kieli saksa, W	Kurssin tavoitteena on, että tutustut saksankielisten maiden kulttuuriin ja tapoihin. Opit selviytymään jokapäiväisissä puhe- ja asiointitilanteissa ja kertomaan omaan elämäsi liittyvistä asioista. Kahdeksannen ja yhdeksännen luokan aikana opit saksan kielen perustaitoja	2h	8. ja 9. luokka
Ekonomia, Z	Sama kuin edellä	2h	8. luokka

Lue lisää [opetussuunnitelmasta.](#)

Valinnaiset oppiaineet

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Kuvataide, Z	Vuoden mittainen kurssi, jossa kehität ilmaisuasi ja tutustut kuvataiteen erilaisiin tyylihin, tekniikoihin, välineisiin ja perinteeseen oman tekemisen kautta. Syvennämme tietoja ja taitoja kuvataiteen eri osa-alueilla. Sinulla on mahdollisuus kehittää omia ideoita ja aiheita valmiiksi annettujen tehtävien ohella.	2h	8. luokka
Tekninen työ, Z	Laaja-alaisella kurssilla voit suunnitella, valmistaa tai kunnostaa esim. harrastus- ja tarve- sekä koriste-esineitä sekä kulkuvälineitä, sähkötekniisiä laitteita ja elektroniikkaa.	2h	8. luokka
Tekstiili, Z	8. luokalle valittavalla tekstiilityön kurssilla syvennetään tietoja ja taitoja käsityön eri osa-alueilta sekä kokeillaan ja opitaan uusia työtapoja ja tekniikoita.	2h	8. luokka
Tyttöjen pelikurssi, Z	Tällä kurssilla pelaamme pallo- ja mailapelejä oppilaiden suunnitteleman ohjelman mukaan. Pääpaino on aktiivisessa ja iloissa pelaamisessa, ei tekniikan harjoittelussa. Tavoitteena on lisätä liikuntaa arkeen.	2h	8. luokka
Poikien pelikurssi, Z	Kurssilla pelataan monipuolisesti erilaisia pallopelejä niin sisällä kuin ulkonakin. Kurssin sisältö suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kurssi on tarkoitettu oma-aloitteisille ja aktiivisille, omasta kunnostaan välittävälle oppilaille.	2h	8. luokka
Tieteitä ja tekniikkaa, Z	Jos olet kiinnostunut luonnontieteistä ja tekniikasta, valitse tämä kurssi. Pääpiirteinä tieteellinen ajattelu ja työskentely tietotekniikan, matematiikan sekä fysiikan ja kemian avulla.	2h	8. luokka

Lue lisää [opetussuunnitelmasta](#).

Valinnaiset oppiaineet

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Pianokurssi, Z	Olit sitten aloitteleva tai jo kokeneempi pianisti, tervetuloa musiikin pianokurssille syventymään pianon ja kosketinsoittimen soittamiseen. Jokainen oppilas pääsee harjoittelemaan omalle tasolleen soveltuvaa ohjelmistoa.	2h	8. luokka
Leivonta, Z	Tällä kurssilla olemme noin puolet tunnista salissa, jossa pelaamme tai leikimme kuntoa kohottaen. Lisäksi teemme venytyksiä, lihaskuntoa ja kehonhallintaa. Toisen osan tunnista olemme koulun kuntosalissa, jossa opetamme kuntosaliharjoittelun perusteita.	2h	8. luokka

Lue lisää [opetussuunnitelmasta](#).

Valinnaiset oppiaineet: Alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
1. PALLOPELIT JA LEIKIT	Kurssilla pelataan erilaisia pallopelejä ja leikitään erilaisia liikuntaleikkejä sekä sisällä että ulkona vuodenaikojen mukaan. Tunneilla pelataan paljon! Kurssi on hyvä tapa lisätä viikoittaista liikuntamäärää.	1h	4-6 luokat
2. KUVATAIDE	- Kurssilla tehdään kuvataidetoita monilla eri tekniikoilla ja eri aiheista. Kurssilla on tarkoitus tutustua myös sellaisiin tekniikoihin, joita ei yleensä kuvataidetuoneilla käytetä. Toita tehdessä ja suunniteltaessa otetaan huomioon myös oppilaiden omat tavoitteet.	1h	4-6 luokat
3. KÖKSÄ	Kotitaloudessa opitaan arvostamaan ja maistelemaan ruokaa, hyviä tapoja ja ruuan reittiä pellolta pöytään. Valinnaisaineessa tutustutaan vaatehuollon, puhtaanapidon ja kuluttajataitojen perusteisiin. Kurssin aikana valmistetaan erilaisia terveellisiä välipaloja, iltapalasyötävää ja pientä vierastarjottavaa.	1h	4-6 luokat

Valinnaiset oppiaineet: Alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
4. Multimediaa ja tietotekniikkaa	Valinnaiskurssilla opettelemme 3d- mallinnusta, tutustumme valokuvaukseen, kuvankäsittelyn perusteisiin, videoanimaatioihin sekä ohjelmointiin. Lisäksi oppilailla on mahdollisuus oman mielenkiinnon mukaan painottua em. sisällöistä itseään kiinnostavimpiin osa-alueisiin. Jos oppilas on jo aiempina vuosina valinnut tämän kurssin, oppilaalla tulisi itsellään olla kiinnostusta itseohjautuvammin syventää kurssin sisältöjä, koska uusien kanssa lähdemme kuitenkin liikkeelle perusasioista.		
5. VAATEOMPELU	- Tule ompelemaan mukavia vaatteita joustavista kankaista. Pääset suunnittelemaan ja toteuttamaan esim. T-paidan, hupparin, verkkarit tai leggarit. Kurssilla opetellaan mittojen ottamista, kaava-arkin käyttöä ja valmiskaavan muokkaamista omaan suunnitelmaan sopivaksi. Ompelukoneen käyttö kertaantuu ja saumurin käyttö harjoitellaan. Kurssin aikana oppilas oppii ymmärtämään vaatteen valmistuksen työvaiheita. Kurssi sopii ompelusta ja vaatesuunnittelusta kiinnostuneille. Voit halutessasi painaa tai kirjoa koneella kuvan vaatteeseesi. Tule toteuttamaan omaa luovuuttasi vaateompelun merkeissä!		

Valinnaiset oppiaineet: Alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
6. NÄPPÄRÄT NÄPIT	Tämä on kurssi sinulle, joka nautit käsitöiden tekemisestä. Kurssilla värjätään lankaa, kuvioidaan kangasta, muokataan villaa huovuttamalla ja kirjotaan kuvioita käsin ja koneella. Syvennytään käsityön erikoistekniikoihin ja valmistetaan tuotteita itselle tai lahjaksi. Tule tekemään käsitöitä monipuolisesti ja kokeilemaan rohkeasti erilaisia tekstiilityön työtapoja. Tällä kurssilla ei ommella vaatteita.		

Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2024 – 2025

Hyvinvointi ja osallisuus

- Oppilaiden osallisuuden lisääminen päätöksenteossa
- Huomion kiinnittäminen oppilaiden vireystilaan ja itsesäätelyyn

Oppimisen tuki

- 8. Luokkalaisten oppimistulosten kehityksen seuranta (KA 7-luokalla 7,68)
- Oppilaiden yksilöllinen kohtaaminen ja tarpeiden mukaisen tuen tarjoaminen

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Oppilaiden ja henkilöstön tasapuolinen ja samanarvoinen kohtelu
- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman laadinta ja suunnitelman tavoitteiden seuranta

Kestävä tulevaisuus

- Tuemme toinen toisemme työtä käytöksellämme ja toiminnallamme
- Kannustamme ja ohjaamme kestävään kuluttamiseen



Hyvinvointi ja osallisuus

Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Hyvinvointi ja osallisuus



Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Oppilaiden osallisuuden lisääminen

- Rehtori mukana oppilaskunnan kokouksissa
- Koulun edustus kaupungin yhteisissä oppilastoiminnassa
- Oppilasjäsenet Kouluyhdistyksessä
- Tukioppilaiden järjestämä toiminta
- Hyvinvointivälituntien ideointi
- Oppilaat tiimin kysely oppilaille
- Keskittyminen ryhmäytymiseen ja kaveritaitojen harjoitteluun (Kiva- tunnit koko koululle)

- THL:n kouluterveyskysely keväällä 2025
- Palaute oppilaskunnalta
- YHR-henkilöstö arvioi YHR-kokouksissa
- Oppilaat tiimin kyselyn tulokset

Hyvinvointi ja osallisuus



Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Huomion kiinnittäminen oppilaiden vireystilaan ja itsesäätelyyn.

- Oppilashuoltohenkilöstön organisoima Vireystilaviikko viikolla 43
- Hyvinvointivälitunnit

- YHR:n kokoukset
- Kevään arviointiveso



Oppimisen tuki

Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Oppilaiden yksilöllinen kohtaaminen ja tarpeiden mukaisen tuen tarjoaminen

- Yhteisopettajuus/ toinen aikuinen oppitunneilla, ryhmien jakaminen
- Tuentarpeiden huomaaminen koulunkäynnissä ja ongelmiin puuttuminen mahdollisimman pian
- Poissaoloihin puuttuminen ohjeistuksen mukaisesti
- Eriyttämisen ja painoalueittain opiskelun lisääminen tarpeiden mukaan

- 8. Luokkien oppilaiden oppimistulosten seuranta (7. luokalla KA oli 7,68)
- Alakoulussa luki- ja matematiikan taitojen edistymisen seuranta erityis opettajantestien ym. avulla
- Säännöllinen poissaolomäärien seuranta
- Moniammatillinen arviointi ja seuranta koulun tukitoimien määrästä ja laadusta



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite

- Oppilaiden ja henkilöstön tasapuolinen ja samanarvoinen kohtelu

Toimenpiteet

- Tasa-arvo - ja yhdenvertaisuussuunnitelman jalkauttaminen henkilökunnalle
- Suunnitelma ohjaa valintoja arjessa

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Opekokoukset, YHR ja oppilaskunnan kokoukset
- Kehityskeskustelut
- Tiimien arviointi
- THL:n kysely 5, 8 ja 9. luokan oppilaille

A scenic view of a lake with a dense forest in the background and reeds in the foreground. A white text box is overlaid in the center. In the background, a dense forest of evergreen trees stretches across the horizon under a blue sky with scattered white clouds. In the middle ground, a person is seen sitting on a wooden dock or pier, and another person is visible in the water. The foreground is dominated by the dark, silhouetted reeds of a wetland area, which are reflected in the calm water of the lake.

Kestävä tulevaisuus

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävää ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyys tien kartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävää tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologista kestävyyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Kestävä tulevaisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Tuemme toinen toisemme työtä käytöksellämme ja toiminnallamme entistä paremmin!
=> sekä oppilaat että henkilökunta (Sosiaalinen kestävyys)

- Aktiivisella ja myönteisellä asenteella ja toiminnalla kunnioitetaan toisten työtä esim. työrauhan antaminen, teemapäiviin/ tunteihin aktiivinen osallistuminen ja pos. Ilmapiirin luominen (henkilökunta)
- Yleiseen tapakulttuuriin (esim. ruokatavat) ja rakentavaan kielenkäyttöön kiinnitetään johdonmukaisesti huomiota
- Vahvistetaan yhteisön ymmärrystä psykologisen turvallisuuden merkityksestä kouluviihtyvyyteen ja työssäjaksamiseen

- Työrauhapulmien ja yleisen ilmapiirin muutokset (ilmapiirikysely oppilaat ja aikuiset)
- Henkilökunnan jaksaminen ja viihtyminen/ tiimien arvio tilanteesta
- Väliarviointi alkuvuodesta ja keväällä opettajien arviointi



Kestävä tulevaisuus



Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Kannustamme ja ohjaamme kestävään kulutukseen (ekologinen kestävyys)

- Hävikkiruoan määrän seuranta ja viestintä määrien kehityksestä koko koululle
- Ympäristövinkkien antaminen arjessa järkevään kuluttamiseen esim. tuunaus, energian ja veden säästö, kierrätys, ekologinen liikkuminen
- Ympäristöiltapäivän järjestäminen
- Ekotukihenkilöiden kouluttautuminen
- Ympäristölähettoimituksen aktivointi alakoulussa
- Oppilasedustus kaupungin ympäristätapaamiseen

- Jättemäärien kehityksen seuraaminen sekä koulutarvikkeiden ja yhteisen omaisuuden ym. materiaalien kulutusmäärät
- Toteutettavan kyselyn tulokset (ympäristölähetit)
- Osallistuminen koulutuksiin ja tilaisuuksiin
- Asenneilmapiiri kuluttamiseen



TÄSSÄ NÄET KOULUMME LOGON. SE LUOTIIN
OPPILASTYÖNÄ HERALDISEN TAITEILIJAN KARI K.
LAURLAN VIIMEISTELLESSÄ KUVAN. VUOSI OLI 1985.

KUVA KOMEILEE KOULUMME PIENOISLIPUSSA. LIPPUJA
ON JAETTU SADALLE KOULUMME TYÖNTEKIJÄLLE TAI
YHTEISTYÖKUMPPANILLE.

KUVAN KASVI ON TIETENKIN VEHKA.

MEILLÄ ON HYVÄ KOULU!



HYVINKÄÄ

