

Vuosisuunnitelma 2024 - 2025

Nopon koulu

Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
Esi, 1-2	17
3-4	17
5-6	24

--	--

--	--

--	--

--	--

Luokka	Oppilasmäärä

--	--

--	--

--	--

--	--



Pienryhmä	Oppilasmäärä

Keskitetyt erityisluokat	Oppilasmäärä

1

Laaja-alaisten
erityisopettajien
määrä



Nopon koulu

Rehtori	Sirpa Lähteenmäki	p. 040 5887039	Sirpa.lahteenmaki@hyvin kaa.fi
Vararehtori	Miia Kuhanen	p. 040 8263031	Miia.kuhanen@edu.hyvin kaa.fi

Koulun vahvuudet ja arvopohja

1. Yhteisöllisyys

Koulun pieni koko mahdollistaa yhteisen tekemisen luokkatasosta riippumatta.

Aikuiset tuntevat kaikki oppilaat. Koulu on tärkeä osa kyläyhteisöä.

2. Luonto lähellä

Koulun pihaa ja lähiluontoa voi hyödyntää monipuolisena oppimisympäristönä.

Ympäristö mahdollistaa aktiiviset välitunnit.

Luontosuhde kehittyy oppilaille osana koulun arkea.

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 18.9.2024

Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

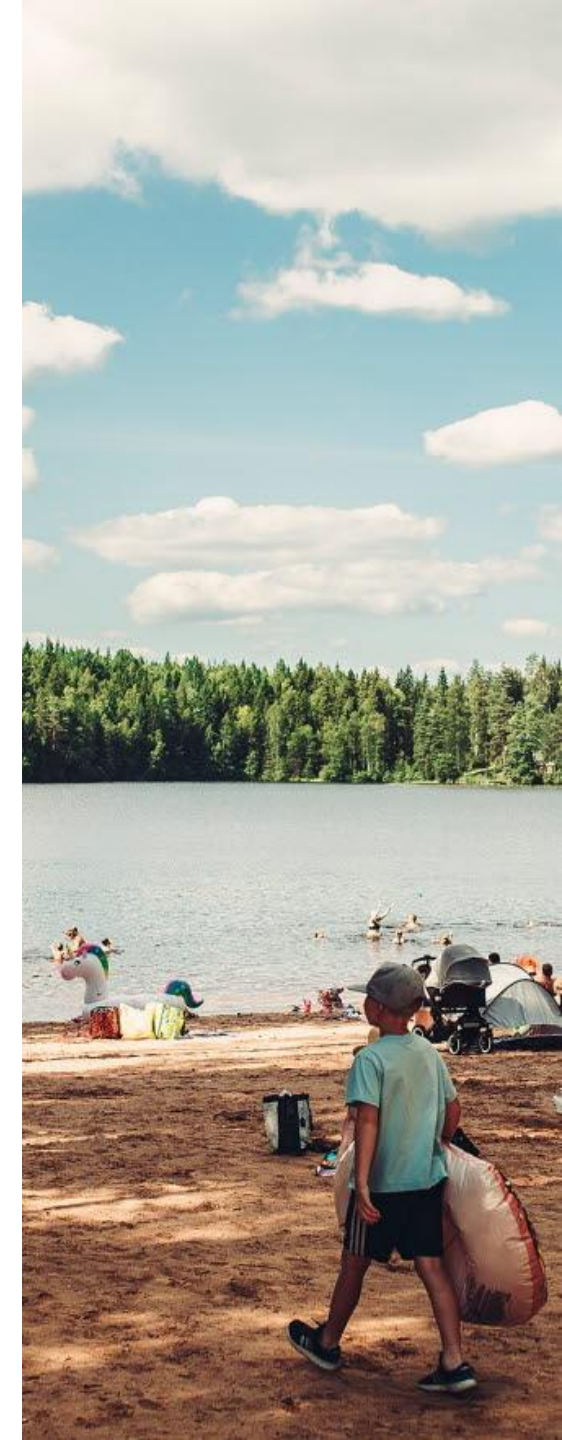
Syyslukukausi

- Ke 7.8.2024 - pe 20.12.2024 (92 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 14. - 20.10.2024
- Joululoma 21.12.2024 - 6.1.2025

Kevätlukukausi

- Ma 7.1.2025 - la 31.5.2025 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 17. - 23.2.2025
- Pääsiäinen 18. - 21.4.2025
- Helatorstai 29.5.2025

Vapun jälkeinen perjantai 2.5.2025 on vapaapäivä.



Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

Koulun päivittäinen työaika

Oppitunnit

- 8:30-9:15
- 9:30-10:15
- 10:15-11:00
- 11:45-12:30
- 12:45-13:30
- 13:45-14:30

Ruokailut

10:50- 11:30 porrastetusti



Peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttäydyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Kännykkä ja muut elektroniset laitteet ovat oppitunnin aikana opettajan osoittamassa paikassa, äänettömässä tilassa, mistä ne voidaan tarvittaessa ottaa käyttöön opettajan luvalla.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.

Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
 - Oppilaiden kanssa ruokaraati, ja toiveruokaaänestys joka kuukausi
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
 - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
 - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukevat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
 - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



Koulutyön seuranta

Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.

Läsnäolon vahvistaminen

Oppilaan läsnäoloa koulussa seurataan **systemaattisesti ja jatkuvasti**

Tuetaan vanhempia oppilaan koululäsnäolon vahvistamisessa.

**Yhteisöllisen opiskelu-
huollon** keinoin lisätään oppilaiden ja huoltajien osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja positiivista ilmapiiriä.

-30

Huoli herännyt kotona/koulussa (yksikin huolta herättävä poissaolo riittää).

Luokanopettaja/-valvoja keskustelee huolesta oppilaan kanssa. **Yhteydenotto huoltajaan**, selvitetään perheen tuen tarvetta.

Opiskeluhuoltopalveluiden henkilöstön konsultointi varhain. Huolen tilannekuvan kokoaminen.

Koulun tukitoimia aktivoidaan (pedagoginen ja opiskeluhuollollinen tuki).

50

-10% lukukaudessa

Huolen jatkuessa luokanopettaja/-valvoja kutsuu koolle palaverin. Tarvittaessa sovitaan koulun sidosryhmien konsultaatiosta.

Palaveri kokoaa yhteen ne toimijat, jotka oppilas ja hänen huoltajansa arvioivat tarpeelliseksi koulunkäynnin tukemisessa. Palaverissa sovitaan tukitoimista, jatkotoimenpiteistä ja seurannasta.

Tarvittaessa palaveri voidaan laajentaa yksilökohtaiseksi monialaiseksi asiantuntijaryhmäksi.

Huolen kartoitus poissaoloista ja niiden syistä oppilaan kokonaistilanteesta toimii palaverin pohjana.

70

Huolen jatkuessa perustetaan viimeistään yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä, jossa sovitaan tukitoimista, poissaolojen juurisyiden pohjalta. Miten etenemistä seurataan ja kuka seurannasta miltäkin osin vastaa. Sovitaan oppilaalle vastuuhenkilö.

Poissaolojen syiden kartoitus päivitetään ja koulun tukitoimia tiivistetään. Mikäli tukitoimet ovat riittämättömiä, konsultoidaan sidosryhmiä ja/tai kutsutaan heidät mukaan yksilökohtaiseen monialaiseen asiantuntijaryhmään.

Pohditaan puuttumisen keinoja yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa sekä tuetaan perhettä.


100-

-20% lukukaudessa

Mikäli aiemmat tarjotut toimet eivät riitä/auta, poissaolot ylittävät 100 tuntia ja huoli jatkuu, tehdään konsultaation pohjalta yhteydenotto sosiaalihuoltoon yhteistyössä huoltajien kanssa, jos mahdollista. Yhteydenotto tehdään poissaolojen aiheuttaman syrjäytymisriskin huolesta. Oppilaan ja perheen saamat tukitoimet tulevat mainita.

Koulu on selvittänyt poissaolojen syitä omalta osaltaan ja käyttänyt koulun tukitoimia monipuolisesti.

Sovitaan yksilökohtaisen monialaisen asiantuntijaryhmän seurantapalaverien ajankohdat. Koulun vastuuhenkilö jatkaa yhteistyötä lapsiperheiden sosiaaliryhmien kanssa koulun tukitoimien jatkuessa. Tilannetta seurataan jatkuvasti. Yhteistyön jatkuminen lapsen ja hänen huoltajiensa kanssa tärkeää.

A photograph of a modern building with a perforated metal facade. A group of students is walking up a set of wide, light-colored stone steps. The students are dressed in winter clothing like jackets and hats. A semi-transparent white text box is overlaid on the center of the image, containing text in Finnish. The background shows the building's entrance area with glass doors and windows.

Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku -suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuoisittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.

Lista opintoretkestä yms.

Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
Kaikki luokat luokkaretki	Huhti-toukokuu	Luokkaretkikohteet ikätason mukaisesti
5-6lk	Huhti-toukokuu	leirikoulu



Koulun ulkopuolinen toiminta

Työelämään tutustumisjaksot

Taidetestaajat

Yrityskylät

Vuorovuosijärjestelmässä tänä vuonna ei ole Yrityskylä- vierailua. Vierailu toteutetaan vuosiluokilla 5-6 joka toinen vuosi.



Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus

- Opetus järjestetään yhdysluokkaopetuksena jokaisessa luokassa.
- Esi, 1.-2.lk
- 3.-4.lk
- 5.-6.lk

Toisessa koulussa annettava opetus

- Ei koske Nopon koulua

Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

- Ei koske Nopon koulua



Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Koululla toteutettavat kerhot

- Bändikerho



A chef wearing a yellow apron and a dark blue long-sleeved shirt is grating orange cheese on a metal grater. The grater is placed on a white cutting board on a grey countertop. A clear glass bowl filled with shredded cheese is in the foreground. In the background, there are various kitchen items including a white pot, a block of cheese, a knife, and some bread. The text "Monialaiset oppimiskokonaisuudet" is overlaid in a white box in the center of the image.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistunti määrä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
Tarinankerronta ja kommunikaatio	Tavoitteena harjoitella itseilmaisua kerronnan ja erilaisten kommunikaatiomenetelmien keinoin. Sisällöt: tarinapaja, kommunikointi kuvien ja viittomien avulla, perusteleminen, väittely, kuuntelemisen taidot, empatian osoittaminen Salla	2-3	SUK, KU, TVT, tunnetaidot	28.10-1.11.2024		Itse- ja vertaisarviointi
Intohimot ja luonne	Tavoitteena tutkiskella omia unelmia, mitä tarvitaan saavuttaakseen ne. Mitä uutta voisit kokeilla/ haluaisit oppia? Kuka minä olen? Sisällöt: ajatuskartta omista vahvuuksista, keskustelu parin kanssa, motivaatio, mikä minusta tulee isona? Salla	2-3	SUK, KU	28.10-1.11.2024		itsearviointi
Uteliaisuus ja kokeilu	Tavoitteena kokeilla luonnontieteen välineitä eri menetelmin, mitä tapahtuu? Johtaako kokeilu uuden oppimiseen? Uuden liikuntalajin kokeilu/pelin pelaaminen ilman sääntöjä. Salla	2-3	SUK, LI, YM	28.10-1.11.2024		itsearviointi

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimiskokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamisajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
Hyvinvointi ja itsetuntemus	Hyvinvointiin kuuluvat myös hyvät ihmissuhteet sekä hyvä itsetunto ja omien vahvuuksien tunnistaminen. Tavoitteena on löytää omia vahvuuksia ja positiivisia luonteenpiirteitä vahvuuskorttien avulla, sekä arvostaa omia ja toisten vahvuuksia. Katri	2-3	YM	28.10-1.11.2024		Itsearviointi
Pitkäjänteisyys ja kärsivällisyys	Tavoitteena pitkän tähtäimen muutokset, motivaatio harjoitella. Edistyminen pienin askelin. Sisällöt: tulosten / edistymisen mittaaminen (esim. minuuttilukeminen) Salla	2-3	SUK	28.10-1.11.2024		itsearviointi
Yrittäjyys ja tiimityöskentely	Tavoitteena on luoda oikea projekti, jolle tulee vastuunalaiset työntekijät ja tehtävät. Toteutetaan tiimeissä, joten harjoitellaan vuorovaikutustaitoja ja toisten kunnioittamista. Mahdollisuus harjoitella paitsi omatoimisuutta ja itsenäistä yrittämistä, myös vastuunottoa ja johtamista. Katri	2-3	YH/HI, SUK, STK	28.10-1.11.2024		Itsearviointi, vertaisarviointi

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistunti määrä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
Teknologia ja tulevaisuus	<p>Tavoitteena oppia ymmärtämään teknologian asema yhteiskunnassa. Tehdään erilaisia skenaarioita tulevaisuudesta, suunnitellaan uusia laitteita ja keksitään vanhoille tavaroille uusia käyttötarkoituksia ja itselle unelmien kännykkä</p> <p>Miia</p>	2-3h	HI, KU, SUK	28.10-1.11.2024		Ryhmäarviointi
Ongelmanratkaisutaidot ja sopeutumiskyky	<p>Tavoitteena kehittää ongelmanratkaisutaitoja eri aineiden (mm. KU) alueella osana "kauhukellari"-projektia. Projektissa tulevat ongelmat ja haasteet ovat ainutkertaisia ja vaativat luovia ratkaisuja ja päätöksiä suunnittelun ja toteutuksen sekä rekvisiitan ja lavasteiden suhteen. Projekti päätöksineen tehdään yhdessä ryhmissä, joten projekti kehittää myös sopeutumiskykyä sekä paineensietokykyä, koska aikataulu on tarkka.</p> <p>Katri</p>	2-3h	KU, MA, SUK,	28.10-1.11.2024		Itsearviointi, vertaisarviointi
Luovuus ja improvisaatio	<p>Tavoitteena on päästä mielikuvitus ja luovuus valloilleen ja suunnitella ja toteuttaa muille koulun oppilaille jonkinlainen "kauhukellari" Nopon perinteiden mukaisesti, mutta uudella tavalla (5.-6. lk). Yleisön vaihtuessa on mahdollisuus myös improvisointiin muun sovitun esityksen lisäksi ainakin omalle porukalle.</p> <p>Katri</p>	E-4 lk: 1h	KU, SUK, HI	28.10-1.11.2024		Itsearviointi, vertaisarviointi

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
Kriittinen ajattelu ja tulkinta	<p>Tavoitteena tiedostaa millaiset äänet somessa ovat vallalla. Millä perusteella muodostan mielipiteeni</p> <p>Havainnoidaan itselle tuttuja somekanavia kriittisellä silmällä</p> <p>Miia</p>	2-3 h	SUK, MU	28.10-1.11.2024		Vertaisarviointi
Myötätunto ja rehellisyys	<p>Tavoitteena tiedostaa Pystyykö kone tuntea empatiaa?</p> <p>Miten viestinnässä koitetaan vaikuttaa tunteisiin? Miten omaa myötätuntoa kehitetään? Tutkitaan itselle kohdistettua mainontaa</p> <p>Ihmisten välinen vuorovaikutus esim. Haastattelemalla</p>	2-3h	HI, SUK	28.10-1.11.2024	Mahdollisesti oppilaiden vanhempia, muita tuttuja, kouluvaari tai muita vierailijoita	Ryhmäarviointi
Etiikka ja moraalinen rohkeus	<p>Tavoitteena oppia havaitsemaan omantunnon kysymyksiä teknologiaa käytettäessä</p> <p>Teknologian merkitys ihmiselle, puhelimen merkitys minulle</p> <p>Miia</p>	2-3h	SUK, YM	28.10-1.11.2024		Itsearviointi

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4–6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.

Valinnaiset oppiaineet: Alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Pelit ja leikit	Tavoitteena harjoitella sääntöjen noudattamista, reilua peliä sekä yhteistyötaitoja. Sisällöt: liikunnalliset sääntöleikit ja -pelit, lautapeliin pelaaminen, sekä mahdollisesti oman lautapelin suunnittelu ja toteutus parin kanssa tai pienessä ryhmässä.	1vkh/ luokka-asteet 4-6	7.8.-20.12.2024
Taiteilu ja rakentelu	Pohjautuu osittain kuvaamataidon tavoitteisiin ja sisältöön. Tavoitteena on harjoitella valitsemansa työn suunnittelua ja toteutusta koulun materiaaleilla (KU) sekä kierrätysmateriaaleja käyttäen (YM). Harjoitellaan myös tiimityötä pareittain tai pienessä ryhmässä. Oppilaan työ voi olla esimerkiksi pahveista rakennettu keksintö, oman lautapelin tekemistä, leikkimiseen tarkoitettu rakennelma tai taideteos.	1vkh/ luokka-asteet 4-6	7.8.-20.12.2024
Ilmaisusta draamaan ja teatteriin	Pohjautuu osittain äidinkielen ilmaisutaidon tavoitteisiin ja sisältöön. Tavoitteena rohkaistua ilmaisemaan itseään mm. liikkuen eri tavoin. Tehdään ilmaisutaidon harjoituksia yhdessä ryhmänä ja myös omaa mielikuvitusta käyttäen ja eläytyen. Harjoitellaan tiimityön tekemistä. Mahdollisuus suunnitella oman ryhmän kanssa esitystä.	1vkh/ luokka-asteet 4-6	7.1.-17.3.2025
Ilmaisusta draamaan ja teatteriin	Jatketaan edellisestä jaksosta siirtyen enemmän esittävään taiteeseen joko näyttelemisen tai pöytä-/nukketeatterin muodossa. Mahdollisuus suunnitella omaa esitystä ja tehdä rekvisiittaa tai lavasteita tarpeen mukaan (KU). Mahdollisuus oman pienimuotoisen esityksen harjoitteluun ja esittämiseen.	1vkh/ luokka-asteet 4-6	24.3.-26.5.2025
Virtaa piirissä	Tavoitteena tutustua tarkemmin sähköilmiöön, sähkön tuotantoon ja sähkön rooliin globaalien ongelmien ratkaisussa. Sisällöt: Asiaan perehdytään tietotekstien, videoiden, tutkimustehtävien sekä kirjallisten tehtävien avulla. Jakson aikana tehdään projektityö pareittain tai pienessä ryhmässä.	1vkh/ luokka-asteet 4-6	24.3.-26.5.2025

Valinnaiset oppiaineet: Alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Näppärit näpit	Tavoitteena harjoittaa sorminäppäryyttä ja kädentaitoja eri tekniikoita hyödyntäen. Sisällöt: oppilaiden kiinnostuksenkohteet lähtökohtana, koululla käytettävissä olevat materiaalit. Tekniikat ovat pääasiassa kuvataiteen sekä käsityön tekniikoita, mm. paperin taittelu, solmeilu, muovailu, naulaaminen ja ompelu. Myös kaunokirjoituksen harjoittelu on mahdollista.	1vvh/ luokka-asteet 4-6	13.1.-17.3.2025

Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2024 – 2025

Hyvinvointi ja osallisuus

- Kohteliaan kielenkäytön vahvistaminen
- Vuorovaikutuksen parantaminen
- Yhteisöllisyyden lisääminen

Oppimisen tuki

- Tavoitteena on, että oppilas osaa pyytää apua tarvittaessa
- Vertaistuen hyödyntäminen yhdysluokassa

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Tavoitteena vähentää oppilaan tuntemaa epäreilouden kokemusta luokassa ja kouluarjessa

Kestävä tulevaisuus

- Koulutarvikkeiden ja lähiympäristön arvostaminen
- Omista ja yhteisistä tavaroista huolehtiminen



Hyvinvointi ja osallisuus

Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Välituntitoiminnasta nousevien erimielisyyksien sopiminen oma-aloitteisesti


- Vuorovaikutuksen parantaminen
- Yhteisöllisyyden lisääminen

- Oppitunneilla harjoitellaan sääntöjen noudattamista ja vahvistetaan oppilaan taitoja ratkoa riitoja itsenäisesti.

- Kummiluokkatoiminnan käynnistäminen pienempien ja isompien oppilaiden välillä.

- Vertaisarviointi oppilaille konkreettisilla tavoilla



A scenic view of a park with many trees in bloom, a grassy area, and a small bridge in the background. The trees are covered in white blossoms, and the grass is a vibrant green. In the background, a small bridge with a wooden railing spans across a path. Two people are walking on the path near the bridge. The overall atmosphere is bright and sunny.

Oppimisen tuki

Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Oppilas osaa pyytää apua tarvittaessa
- Vertaistuen hyödyntäminen yhdysluokassa
- Oppilashuollon henkilökunta tulee tutuksi oppilaille

- Oppilashuollon henkilökunta vierailee luokissa säännöllisesti
- Istumajärjestyksen ja parityöskentelyn hyödyntäminen yhdysluokkaopetuksessa

- Itsearviointi



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite

- Tavoitteena vähentää oppilaan tuntemaa epäreiluuden kokemusta

Toimenpiteet

- Vahvistetaan oppilaiden tunnetaitoja ja empatiakykyä

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Itsearviointi
- Alkuopetusluokassa arviointi tehdään arviointikeskustelussa yhdessä vanhempien kanssa.



Kestävä tulevaisuus

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävää ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyys tien kartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävää tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologista kestävyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Kestävä tulevaisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Koulutarvikkeiden ja lähiympäristön
- arvostaminen Omista tavaroista huolehtiminen esim. löytötavaramäärän minimointi

- Oppilaat osallistuvat koulun pihan ideointiin ja kehittämiseen yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa
- Välkkälainaamo toimivaksi
- Löytötavaroiden palauttaminen omistajille säännöllisesti

- Kevätarviointi tavoitteiden onnistumisessa





HYVINKÄÄ

