

Vuosisuunnitelma 2024 - 2025

Hyvinkäänkylän koulu

Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
1A	24
2A	23
3A	22
4A	19
5A	19
6A	26

Luokka	Oppilasmäärä





Hyvinkäänkylän koulu

Rehtori	Sirpa Lähteenmäki	p. 040 5887039	sirpa.lahteenmaki@hyvinkaa.fi
Vararehtori	Heidi Niemi	p.040 4817274	Heidi.h.niemi@edu.hyvinkaa.fi

Koulun vahvuudet ja arvopohja

VAHVUUDET

1. Toimintakulttuuri

Koulussamme on vakiintuneet ja yhtenäiset toimintamallit arjessa. Jokainen kantaa vastuun sujuvasta koulupäivästä.

2. Lähiluonto

Koulun lähiympäristöä on mahdollista hyödyntää monipuolisesti opetuksessa ja virkistäytymisessä.

ARVOT

3. Tasa-arvo ja oikeudenmukaisuus

Kohtelemme kaikkia tasa-arvoisesti ja oikeudenmukaisesti.

4. Yhteistyö

Yhteistyötä tehdään oppilaiden, huoltajien, moniammatillisen tiimin ja henkilökunnan kesken. Yhteistyö on voimavaramme.

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 19.9.2024

Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

Syyslukukausi

- Ke 7.8.2024 - pe 20.12.2024 (92 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 14. - 20.10.2024
- Joululoma 21.12.2024 - 6.1.2025

Kevätlukukausi

- Ma 7.1.2025 - la 31.5.2025 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 17. - 23.2.2025
- Pääsiäinen 18. - 21.4.2025
- Helatorstai 29.5.2025

Vapun jälkeinen perjantai 2.5.2025 on vapaapäivä.



Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

Koulun päivittäinen työaika

- Oppitunnit
- 8:00-8:45
- 8:45-9:30
- 10:00-10:45
- 10:45-11:30
- (11:00-11:45)
- 12:15-13:00
- 13:00-13:45

Ruokailut

- 10:30-11:45 porrastetusti

Yhteissuunnitteluajan käytänteet

- Tiistaisin klo 14:00-15:00
- Vuorotellen työryhmät ja yhteiset asiat



Peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttäydyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Kännykkä ja muut elektroniset laitteet ovat oppitunnin aikana opettajan osoittamassa paikassa, äänettömässä tilassa, mistä ne voidaan tarvittaessa ottaa käyttöön opettajan luvalla.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.

Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
 - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaänestys joka kuukausi
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
 - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
 - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukevat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
 - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



Koulutyön seuranta

Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.

Läsnäolon vahvistaminen

Oppilaan läsnäoloa koulussa seurataan **systemaattisesti ja jatkuvasti**

Tuetaan vanhempia oppilaan koululäsnäolon vahvistamisessa.

**Yhteisöllisen opiskelu-
huollon** keinoin lisätään oppilaiden ja huoltajien osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja positiivista ilmapiiriä.

-30

Huoli herännyt kotona/koulussa (yksikin huolta herättävä poissaolo riittää).

Luokanopettaja/-valvoja keskustelee huolesta oppilaan kanssa. **Yhteydenotto huoltajaan**, selvitetään perheen tuen tarvetta.

Opiskeluhuoltopalveluiden henkilöstön konsultointi varhain. Huolen tilannekuvan kokoaminen.

Koulun tukitoimia aktivoidaan (pedagoginen ja opiskeluhuollollinen tuki).

50

-10% lukukaudessa

Huolen jatkuessa luokanopettaja/-valvoja kutsuu koolle palaverin. Tarvittaessa sovitaan koulun sidosryhmien konsultaatiosta.

Palaveri kokoaa yhteen ne toimijat, jotka oppilas ja hänen huoltajansa arvioivat tarpeelliseksi koulunkäynnin tukemisessa. Palaverissa sovitaan tukitoimista, jatkotoimenpiteistä ja seurannasta.

Tarvittaessa palaveri voidaan laajentaa yksilökohtaiseksi monialaiseksi asiantuntijaryhmäksi.

Huolen kartoitus poissaoloista ja niiden syistä oppilaan kokonaistilanteesta toimii palaverin pohjana.

70

Huolen jatkuessa perustetaan viimeistään yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä, jossa sovitaan tukitoimista, poissaolojen juurisyiden pohjalta. Miten etenemistä seurataan ja kuka seurannasta miltäkin osin vastaa. Sovitaan oppilaalle vastuuhenkilö.

Poissaolojen syiden kartoitus päivitetään ja koulun tukitoimia tiivistetään. Mikäli tukitoimet ovat riittämättömiä, konsultoidaan sidosryhmiä ja/tai kutsutaan heidät mukaan yksilökohtaiseen monialaiseen asiantuntijaryhmään.

Pohditaan puuttumisen keinoja yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa sekä tuetaan perhettä.


100-

-20% lukukaudessa

Mikäli aiemmat tarjotut toimet eivät riitä/auta, poissaolot ylittävät 100 tuntia ja huoli jatkuu, tehdään konsultaation pohjalta yhteydenotto sosiaalihuoltoon yhteistyössä huoltajien kanssa, jos mahdollista. Yhteydenotto tehdään poissaolojen aiheuttaman syrjäytymisriskin huolesta. Oppilaan ja perheen saamat tukitoimet tulevat mainita.

Koulu on selvittänyt poissaolojen syitä omalta osaltaan ja käyttänyt koulun tukitoimia monipuolisesti.

Sovitaan yksilökohtaisen monialaisen asiantuntijaryhmän seurantapalaverien ajankohdat. Koulun vastuuhenkilö jatkaa yhteistyötä lapsiperheiden sosiaaliryhmien kanssa koulun tukitoimien jatkuessa. Tilannetta seurataan jatkuvasti. Yhteistyön jatkuminen lapsen ja hänen huoltajiensa kanssa tärkeää.

A group of students is gathered on the wide, grey stone steps of a modern building. The building's facade is composed of dark, perforated metal panels. A large, semi-circular structure with a similar perforated metal texture is visible on the right side of the frame. The students are dressed in winter clothing, including jackets, hats, and scarves. The scene is captured in a cinematic style with soft lighting.

Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku -suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuoisittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.

Lista opintoretkestä yms.

Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
1A	toukokuu	luokkaretki
2A	toukokuu	luokkaretki
3A	toukokuu	luokkaretki
4A	toukokuu	luokkaretki
5A	toukokuu	luokkaretki
3,4,5B	toukokuu	luokkaretki
6A	toukokuu	luokkaretki



Koulun ulkopuolinen toiminta

Työelämään tutustumisjaksot

- Ei koske Hyvinkäänkylän koulua

Taidetestaajat

- Ei koske Hyvinkäänkylän koulua

Yrityskylä

6. lk / 3.3.2025 Lahdessa





Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus

- 3,4,5B

Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

- Ei koske Hyvinkäänkylän koulua

Toisessa koulussa annettava opetus

- Ortodoksi- ja islamuskonnon opetus Aseman koulussa

Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Lukuvuonna 2024-2025 Hyvinkäänkylän koulussa ei ole koulun omaa kerhotoimintaa.

Koulun tiloissa toimivat liikuntatoimen Fiilinkiä! kerho sekä Harrastamisen Suomen mallin järjestämät musiikkikerho ja sirkuskerho.



A chef wearing a yellow apron and a dark blue long-sleeved shirt is grating orange cheese on a metal grater. The grater is placed on a white cutting board on a grey countertop. A small glass bowl filled with shredded cheese is in the foreground. In the background, there are various kitchen items including a white pot, a block of cheese, a knife, and some bread. The text "Monialaiset oppimiskokonaisuudet" is overlaid in a white box in the center of the image.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
1.lk / 2.lk Metsä	<ul style="list-style-type: none"> Kannustaa oppilasta tekemään havaintoja lähimetsästä ja innostaa ihmettelemään sen monimuotoisuutta tutustuen metsään retkeillen Vahvistaa oppilaan ympäristöherkkyyden kehittymistä tarjoamalla mielekkäitä kokemuksia Monipuolistaa luokkaopetusta metsäaiheihin 	n.40 h	YM, MA, KU, MU, LI, SUK, KS	Eri vuodenaikojen huomioiden lukuvuoden aikana	Esiopetus	Jatkuva arviointi
3. lk Luontosuhde	<ul style="list-style-type: none"> Opettaa oppilasta huomioimaan oman lähiympäristön piirteitä. Tehdään havaintoja oman asuinpaikan luonnosta sekä rakennetusta ympäristöstä retkeillen Opitaan arvostamaan omaa kotikaupunkia ja asuinympäristöä 	22h	YM, MA, KU, SUK	Syyslukukausi		Itsearviointi, vertaisarviointi
4. lk	<ul style="list-style-type: none"> Suomi osana pohjoismaita Suomen luonnon moninaisuus Suomalainen kansanperinne (kirjallisuus, musiikki ja kuvataide) 	n. 40 tuntia	SUK, YM, MU, KU, LI	Osittain läpi vuoden, isompi kokonaisuus alkuvuodesta 2025		Kokeet, itsearviointi ja vertaisarviointi

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
5. lk ihminen	<ul style="list-style-type: none"> - Ymmärtää Ihminen psyko-fyysisenä kokonaisuutena (ihmisen biologia, fysiikka ja tunnetaidot. - Ymmärrys elintapojen yhteydestä ihmisen hyvinvointiin/ elämänhallinta (liikunta, terveystieto, arjen hallinta, ensiaputaidot). - Minä ja muut ilmaisijana/ ihmiset kirjojen takana, oma elämä kertomuksina ja vuorovaikutustilanteiden harjoittelu. 	noin 50 tuntia	SUK, YM, HI, MA, LI, KU	Osittain läpi vuoden, isompi kokonaisuus alkuvuodesta 2025	Punainen risti Thl Opetus- ja kulttuuriministeriö	Kokeet, arvioitavat ku-työt, itsearviointi, vertaisarviointi, kuntotestit (Move-testi elo- syyskuussa)
6.lk Yrittäjyys	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjotaan oppilaille kokemuksia, jotka auttavat oivaltamaan työn ja yritteliäisyyden merkityksen, yrittäjyyden mahdollisuudet sekä oman vastuun yhteisön ja yhteiskunnan jäsenenä. - Oppilaita kannustetaan sisukkuuteen työn loppuunsaattamisessa sekä työn ja sen tulosten arvostamiseen. 	Noin 25 tuntia	SUK, YM, MA, HI, KU	Alkuvuodesta 2025 Yrityskylä-materiaali ja 3.3.2025 varsinainen Yrityskyläpäivä Lahdessa. Lisäksi koulukioski keväällä.	Yrityskylä	Yrityskylän kirjallinen materiaali Yrityskylä Lahdessa. Oppiaineissa jatkuva arviointi.

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4-6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.

		Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
<h2>Valinnaiset oppiaineet</h2>			
Retkipaja	Tavoitteena on lisätä liikunnan määrää ilon kautta. Tunnit tarjoavat yhteisöllisyyttä, onnistumisen elämyksiä, raitista ilmaa, terveellisiä elämäntapoja ja liikunnan riemua erilaisten retkien ja liikuntakokeilujen kautta. Myös liikennesäännöt ja laajemminkin kansalaistaidot kertautuvat luonnossa ja liikenteessä kulkiessa.	1 viikkotunti	lukuvuosi 24-25
Näytelmäpaja	Tavoitteena on tutustua näytelmän tekemiseen erilaisten ilmaisu- ja rooliharjoitusten avulla. Pajassa valmistetaan esityskuntoon näytelmä, joka esitetään yleisölle koulussamme ja mahdollisesti myös Hyvinkään koulujen kulttuuriyhdistys Vilkastuksen juhluvuoden tapahtumassa (huhtikuu 2025).	1 viikkotunti	Lukuvuosi 24-25
Taidepaja	Tavoitteena on herätellä oppilaiden luovuutta erilaisten kuvaamataidon tekniikoiden avulla sekä tutustua erilaisiin taidesuuntauksiin ja taiteilijoihin. Tavoitteena on myös, että oppilas löytäisi oman taiteellisen väylän ilmaista omia tunteitaan ja ajatuksiaan.	1 viikkotunti	Lukuvuosi 24-25
Sporttipaja	Tavoitteena tutustua monipuolisesti eri liikuntalajeihin ja saada oppilaille hiki pintaan. Tarkoituksena on, että joka kerta olisi joku eri liikuntalaji. Tarkoituksena löytää oppilaiden omia liikunnallisia vahvuuksia ja herätellä kiinnostusta vieraampiin lajeihin.	1 viikkotunti	Lukuvuosi 24-25

Lue lisää [opetussuunnitelmasta](#).

Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2024- 2025

Hyvinvointi ja osallisuus

- Toiminnallisuuden lisääminen
- Kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista huolehtiminen

Oppimisen tuki

- Oppilas tunnistaa tuen tarpeen
- Oppilas uskaltaa pyytää apua aikuiselta

Yhdenvertaisuus ja tasa-
arvo

- Opetus ja arviointi toteutetaan oppilaslähtöisesti
- Oppimista ja oppilaan hyvinvointia tuetaan yhdenvertaisesti

Kestävä tulevaisuus

- Kansainvälisyystietoisuus
- Ruokahävikin vähentäminen



Hyvinvointi ja osallisuus

Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet




Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Lisätä toiminnallisuutta ja oppilaan osallistamista koulun arjessa
- Käsitellä hyvinvointiteemoja monipuolisesti

- Toteutetaan hyvinvointiviikot painottaen arkiliikunnan merkitystä
- Ylläpidetään oppilaiden osallistamiseen liittyviä vastuutehtäviä kouluarjessa (akvaarion hoito, välituntikioski, kirjastotilan hoitaminen ja koulun koristelu juhlapäiviksi)

- Kerätään palautetta teemaviikkojen vaikutuksesta oppilaan hyvinvointiin
- Toiminnallisuutta arvioidaan itsearvioinnin avulla



A scenic view of a park with a row of trees, a bridge, and people walking. The trees are in full bloom with white flowers. The grass is green and well-maintained. In the background, a small bridge with a wooden railing spans across a path. Two people are walking on the path, one carrying a red bag. The overall atmosphere is peaceful and pleasant.

Oppimisen tuki

Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Oppilas osaa pyytää apua tarvittaessa.
- Oppilas tietää kenen puoleen kääntyä erilaisissa ongelmatilanteissa.

- Oppilashuollon edustajat kiertävät luokissa esittelemässä itsensä ja kertovat toiminnastaan.

- Lukuvuoden lopussa selvitetään kyselyn avulla, ovatko oppilaat saaneet tarvittaessa tukea ja tienneet mistä sitä voi pyytää



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Tavoitteena on tukea oppilaita yhdenvertaisesti ja toimia oppilaslähtöisesti sekä lisätä oppilaille tietoisuutta yhdenvertaisuuden käsitteestä.

Tarjotaan erilaisia opetusmenetelmiä ja oppimisympäristöjä kuunnellen oppilaiden tarpeita. Oppilailla mahdollisuus osallistua opetuksen suunnitteluun ja järjestämiseen mm "Oppilaan päivä" -tempauksen kautta. Järjestetään myös koko koulun yhteinen opetuksellinen tilaisuus teemalla yhdenvertaisuus.

Itsearviointi



Kestävä tulevaisuus

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävää ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyiden tiekartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävää tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologista kestävyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Kestävä tulevaisuus

Tavoite

- Lisätä tietoisuutta kulttuurien välisistä yhteneväisyyksistä ja eroista
- Vähentää ruokahävikkiä

Toimenpiteet

- Järjestetään kansainvälisyysviikko teemana hyvät tavat eri puolilla maailmaa
- Opastaa oppilaita vähentämään ruokahävikkiä

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Tietovisa kansainvälisyysviikon jälkeen
- Ruokahävikin seuraaminen yhteistyössä keittiöhenkilökunnan kanssa





HYVINKÄÄ

