



Vuosisuunnitelma 2024-2025

Hämeenkadun koulu

Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
1A	21
1B	22
1C	21
2A	19
2B	20
2C	19
3A	19
3B	20
3C	19
3D	18

Luokka	Oppilasmäärä
4A	19
4B	19
4C	19
5A	21
5B	21
5C	22
6A	21
6B	21
6C	23
6D	20



Koulun nimi

Rehtori	Anssi Juutilainen	p. 0407351380	etunimi.sukunimi@hyvinkaa.fi
Apulaisrehtori	Anne Manninen	p.	etunimi.sukunimi@edu.hyvinkaa.fi

Koulun vahvuudet ja arvopohja

Koulun keskeinen sijainti

Kokenut osaava
henkilökunta

Henkilökunnan
vaihtumattomuus

Kyky toimia haastavissa
tilanteissa

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 23.9.2024

Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

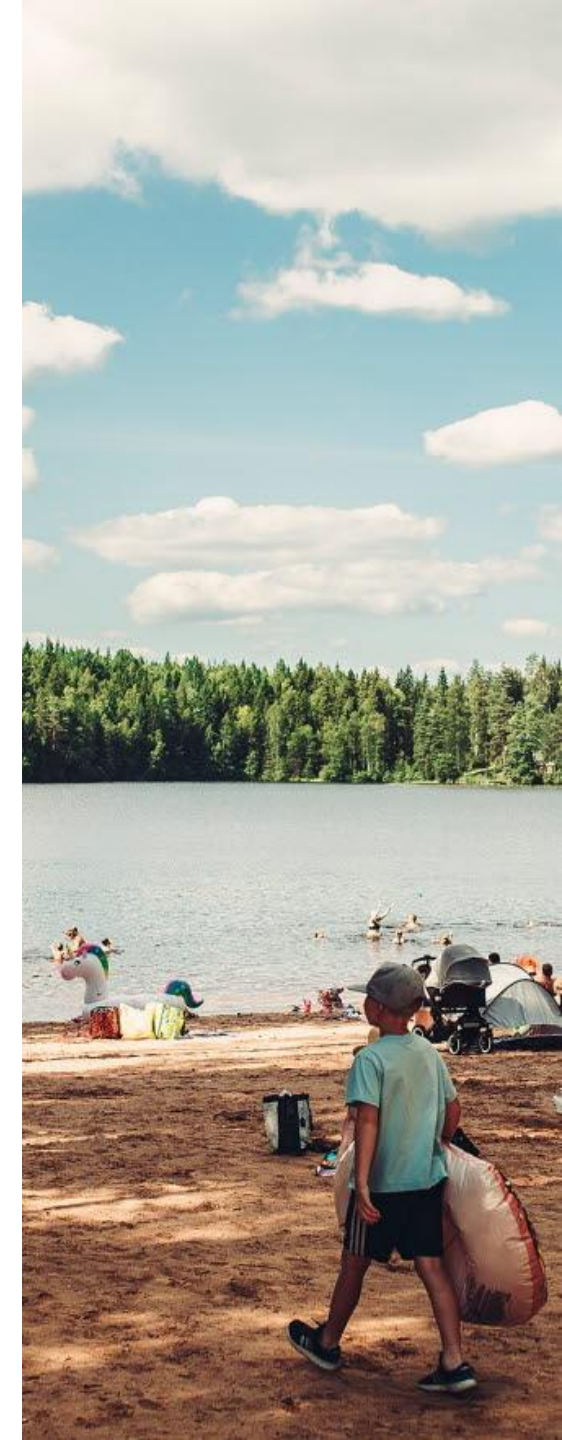
Syyslukukausi

- Ke 7.8.2024 - pe 20.12.2024 (92 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 14. - 20.10.2024
- Joululoma 21.12.2024 - 6.1.2025

Kevätlukukausi

- Ma 7.1.2025 - la 31.5.2025 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 17. - 23.2.2025
- Pääsiäinen 18. - 21.4.2025
- Helatorstai 29.5.2025

Vapun jälkeinen perjantai 2.5.2025 on vapaapäivä.



Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

Koulun päivittäinen työaika

- Oppitunnit
1. 8.15-9
 2. 9-9.45
 3. 10.15-11
 4. 11-12
 5. 12.30-13.15
 6. 13.15-14.

Ruokailut

- Ruokailuvuorot 10.15-12.00 porrastetusti n. 20 minuutin välein

Yhteissuunnitteluajan käytänteet

Kolmena maanantaina kuukaudessa klo 14.15 alkaen.



Peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttäydyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Kännykkä ja muut elektroniset laitteet ovat oppitunnin aikana opettajan osoittamassa paikassa, äänettömässä tilassa, mistä ne voidaan tarvittaessa ottaa käyttöön opettajan luvalla.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.

Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
 - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaänestys joka kuukausi
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen
- **Liikunta ja hyvinvointi**
 - Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi
- **Häiriö- ja ongelmatilanteet**
 - Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukevat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
 - Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



Koulutyön seuranta

Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.

Läsnäolon vahvistaminen

Oppilaan läsnäoloa koulussa seurataan **systemaattisesti ja jatkuvasti**

Tuetaan vanhempia oppilaan koululäsnäolon vahvistamisessa.

Yhteisöllisen opiskelu-huollon keinoin lisätään oppilaiden ja huoltajien osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja positiivista ilmapiiriä.

-30

Huoli herännyt kotona/koulussa (yksikin huolta herättävä poissaolo riittää).

Luokanopettaja/-valvoja keskustelee huolesta oppilaan kanssa. **Yhteydenotto huoltajaan**, selvitetään perheen tuen tarvetta.

Opiskeluhuoltopalveluiden henkilöstön konsultointi varhain. Huolen tilannekuvan kokoaminen.

Koulun tukitoimia aktivoidaan (pedagoginen ja opiskeluhuollollinen tuki).

50

-10% lukukaudessa

Huolen jatkuessa luokanopettaja/-valvoja kutsuu koolle palaverin. Tarvittaessa sovitaan koulun sidosryhmien konsultaatiosta.

Palaveri kokoaa yhteen ne toimijat, jotka oppilas ja hänen huoltajansa arvioivat tarpeelliseksi koulunkäynnin tukemisessa. Palaverissa sovitaan tukitoimista, jatkotoimenpiteistä ja seurannasta.

Tarvittaessa palaveri voidaan laajentaa yksilökohtaiseksi monialaiseksi asiantuntijaryhmäksi.

Huolen kartoitus poissaoloista ja niiden syistä oppilaan kokonaistilanteesta toimii palaverin pohjana.

70

Huolen jatkuessa perustetaan viimeistään yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä, jossa sovitaan tukitoimista, poissaolojen juurisyiden pohjalta. Miten etenemistä seurataan ja kuka seurannasta miltäkin osin vastaa. Sovitaan oppilaalle vastuuhenkilö.

Poissaolojen syiden kartoitus päivitetään ja koulun tukitoimia tiivistetään. Mikäli tukitoimet ovat riittämättömiä, konsultoidaan sidosryhmiä ja/tai kutsutaan heidät mukaan yksilökohtaiseen monialaiseen asiantuntijaryhmään.

Pohditaan puuttumisen keinoja yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa sekä tuetaan perhettä.


100-

-20% lukukaudessa

Mikäli aiemmat tarjotut toimet eivät riitä/auta, poissaolot ylittävät 100 tuntia ja huoli jatkuu, tehdään konsultaation pohjalta yhteydenotto sosiaalihuoltoon yhteistyössä huoltajien kanssa, jos mahdollista. Yhteydenotto tehdään poissaolojen aiheuttaman syrjäytymisriskin huolesta. Oppilaan ja perheen saamat tukitoimet tulevat mainita.

Koulu on selvittänyt poissaolojen syitä omalta osaltaan ja käyttänyt koulun tukitoimia monipuolisesti.

Sovitaan yksilökohtaisen monialaisen asiantuntijaryhmän seurantapalaverien ajankohdat. Koulun vastuuhenkilö jatkaa yhteistyötä lapsiperheiden sosiaaliryhmien kanssa koulun tukitoimien jatkuessa. Tilannetta seurataan jatkuvasti. Yhteistyön jatkuminen lapsen ja hänen huoltajiensa kanssa tärkeää.



Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku -suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelman kirjataan vain vuoisittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.

Lista opintoretkestä yms.

Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
6C ja 6D	11.-13.9.2024	Leirikoulu Pajulahdessa
6C ja 6D	Kevätlukukausi	Teatteriretki Tampere
5D	Kevätlukukausi	Luokkaretki (kohde vielä avoin)
2ABC ja D	Toukokuu 2025	Luokkaretki, Orimattilan kotieläinpuisto
5A	Toukokuu 2025	Luokkaretki Turku
3ABC	Marraskuu 2024	Luokkaretki Helsinki
	Huhtikuu 2025	Luokkaretki Heureka
6E	Toukokuu 2025	Luokkaretki Helsinki
1ABC ja D	Huhti-toukokuu 7.10.2024	Luokkaretki, Orimattilan kotieläinpuisto Luokkaretki Usmintupa
3ABC ja D	Toukokuu 2025	Luokkaretki Helsinki
4ABC	Toukokuu 2025	Luokkaretki Heureka



Koulun ulkopuolinen toiminta

Työelämään tutustumisjaksot

- -

Taidetestaajat

- -

Yrityskylät

- Yrityskylä Lahdessa, helmikuu 2025 kaikki kuudennet luokat.



Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus

- 1-2D
- 4-5E
- 3-6E

Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

- -

Toisessa koulussa annettava opetus

- Islaminkielen opetus
- Ortodoksikielen opetus



Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Koululla toteutettavat kerhot

- Suomen mallin monilajikerho maanantaisin klo 14-16



A chef wearing a yellow apron over a dark blue long-sleeved shirt is grating orange cheese on a metal grater. The grater is placed on a white cutting board on a grey countertop. A clear glass bowl filled with shredded cheese sits in front of the grater. To the left, there is a wooden cheese holder and a small metal lid. In the background, there are various kitchen items including a white pot, a knife, and some bread. The scene is brightly lit, suggesting a professional kitchen environment.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
1lk Sadut	<p>Tavoitteet:</p> <p>Äidinkieli T2 opastaa oppilasta kehittämään kieltään ja mielikuvitustaan T2 harjaannuttaa ja rohkaista oppilasta kertomaan ajatuksistaan ja tunteistaan T3 kannustaa oppilasta vahvistamaan kielellistä ja kehollista ilmaisurohkeutta ja mielikuvitusta T5 ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa T1 ohjata oppilasta toimimaan musiikillisen ryhmän jäsenenä oppilaan myönteistä minäkuvaa rakentaen</p> <p>käsityö T1 rohkaista oppilasta kiinnostumaan ja innostumaan käsin tekemisestä</p> <p>liikunta T8 tukea yhdessä työskentelyn taitoja, kuten yhdessä sovittujen sääntöjen noudattamista, ohjaamalla oppilasta ottamaan vastuuta yhteispelien ja -leikkien onnistumisesta</p> <p>kuvataide T5 kannustaa oppilasta pitkäjänteiseen kuvalliseen työskentelyyn</p> <p>Sisällöt suomenkieli: 3-5 satua eri tavoin työstäen Musiikki: Erilaisia lauluja satuteemasta, Musiikki: satu Pekka ja susi käsityö ja kuvataide: Satuihin liittyviä töitä; ompelua ja askartelua Liikunta: Erilaisia liikuntaleikkejä</p>	21,5h	suomenkieli, musiikki, käsityö, liikunta, kuvataide	Kevätlukukausi 2025		Itsearviointi. jatkuva arviointi prosessin aikana

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis- kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis- ajankohta	Yhteistyö- kumppanit	Toteutuksen arviointi
2lk	<p>Ympäristöoppi: <u>Tavoitteet:</u> T1 Tarjota oppilaalle mahdollisuuksia toteuttaa luontaista uteliaisuuttaan ja auttaa oppilasta kokemaan ympäristöopin asiat merkitykselliseksi itselleen. <u>Sisällöt:</u> Aurinkokunta ja planeetat sekä muut taivaankappaleet, vuosi ja ajan mittaaminen, kuukausi ja vuorokausi</p> <p>Musiikki: <u>Tavoitteet:</u> T1 ohjata oppilasta toimimaan musiikillisen ryhmän jäsenenä oppilaan myönteistä minäkuvaan rakentaen. T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön sekä laulamaan ja soittamaan ryhmän jäsenenä. <u>Sisällöt:</u> Yhteislaulua, soittoa koulusoittimin esim. Planeetta blues</p> <p>Äidinkieli: <u>Tavoitteet</u> Tekstien tulkitseminen T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan monimuotoisten tekstien merkityksiä ja rakenteita sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan tekstien tarkastelun yhteydessä T7 ohjata oppilasta hakemaan tietoa eri tavoin. Tekstien tuottaminen T10 ohjata oppilasta tuottamaan yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä.</p>		äidinkieli, musiikki, käsityö, liikunta, kuvataide	Tammi-helmikuu 2025		Projektikansion vertaisarviointi

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyö-kumppanit	Toteutuksen arviointi
2Ik	<p><u>Sisällöt:</u> Urpo ja Turpo avaruudessa lukupiirinä, muita avaruuskirjoja ja avaruuteen liittyviä tietokirjoja, lyhyitä tietotekstejä</p> <p>Kuvaamataito <u>Tavoitteet</u> Kuvallinen tuottaminen T5 kannustaa oppilasta pitkäjänteiseen kuvalliseen työskentelyyn yksin ja yhdessä muiden kanssa <u>Sisällöt:</u> Projektikansion tuottaminen</p>	22h	suomenkieli, musiikki, käsityö, liikunta, kuvataide	Tammi-helmikuu		Projektikansion vertaisarviointi
3Ik Suomi-projekti	<p><u>Tavoitteet ja sisältö:</u> Tutustua omaan valtioon kattavasti ja eri näkökulmista.</p> <p><u>Aihe-alueet:</u> Suomi valtiona Suomen maisema-alueet Suomi kartalla Suomalainen kulttuuri</p>	24h	musiikki, liikunta, suomen kieli, ympäristötieto, kuvataide	Marras-joulukuu		itse- ja vertaisarviointi, opettajan arviointi
4Ik Lemmikkieläimet	<p><u>Tavoitteet ja sisällöt:</u> opitaan uutta tietoa lemmikkieläimistä ja niiden hoidosta</p> <p><u>Toteutus:</u> retki Hyvinkään maaseutuopistoon ma 7.10 polkupyörillä, eläinten viikon materiaalit, vierailu luokittain lemmikkieläinliikkeessä, eläinten oikeuksien käsittely yhteiskuntaopissa, lemmikkieläintarinoiden kirjoitus suomen kielessä, kuvitetaan tarinat (kuvataide)</p>	24h	suomen kieli, ympäristöoppi, kuvataide, yhteiskuntaoppi, liikunta	7.10-11.10 2024		vertaisarviointi, opettajan palaute

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
5Lk Eurooppa	<p><u>Tavoitteet ja sisällöt:</u> -tarkempi tutustuminen itse valittuihin Euroopan valtioihin hyödyntäen myös vieraita kieliä - Aineisto kootaan Eurooppa -vihkoseen jonka jokainen oppilas valmistaa</p>	25h	käsityö, kuvaamataito, englannin kieli, saksan kieli, ympäristöoppi, suomen kieli ja kirjallisuus	27.1-7.2.2025		Itsearviointi, opettajien arviointi ja jatkuva seuranta I
6lk Yrityskylä	<p><u>Tavoitteet ja sisältö:</u> Yrityskylä Alakoulu on innostava, peruskoulun opetussuunnitelmaan perustuva oppimiskokonaisuus taloudesta, työelämästä, yrittäjyydestä ja yhteiskunnasta. Kokonaisuuden muodostavat Yrityskylä-oppitunnit sekä elämyksellinen koulupäivä Yrityskylän pienoisyhteiskunnassa Lahdessa.</p>	25h	Suomenkieli ja kirjallisuus, ympäristötieto, matematiikka, kuvaamataito	Helmikuu 2025		Itse- ja vertaisarviointi

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4-6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.

Valinnaiset oppiaineet: Alakoulu

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Askartelukerho	Kerhossa askarrellaan monipuolisesti erilaisia materiaaleja ja tekniikoita käyttäen. Kerhossa päästetään luovuus ja käsillä tekemisen riemu valloilleen.	4.-6.lk 1h/vko	Torstaisin klo 13.15 alkaen
Hola español	Tutustua espanjan kieleen ja espanjankielisen maailman kulttuuriin. Sanojen ja lyhyiden lauseiden harjoittelua leikkien, laulujen ja kirjallisten tehtävien opiskelu.		
Koululehti	Syvennetään kirjoittamisen taitoja ja tutustutaan projektina oman koululehden tekemiseen.		
Liikkumisen riemua	Kurssilla tutustutaan kaupungin lähiliikuntapaikkoihin ja luontokohteisiin. Tavoitteena on kannustaa oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntatehtäviä ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä.		
Nikkarointia	Ongelmanratkaisutaitojen kehittäminen käsitöiden avulla - oman työn suunnittelu ja toteutus.		
Pikkuyrittäjät	Ohjelmassa lapset tutustuvat yrittäjyyteen, kehittävät taitojaan ja perustavat 2-4 hengen ryhmissä oman pikkuyrityksensä. Ohjelma huipentuu myyjäistapahtumaan, jossa lapset myyvät oikealla rahalla itse kehittämiään tuotteita tai palveluita.		
Sporttiklubi	Liikuntaa eri muodoissa, pelejä ja leikkejä sisällä ja ulkona. Tavoitteena on kannustaa oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen ja työskentelemään yhdessä.		
Taiteilua	Kurssi sisältää mahdollisuuden kokeilla erilaisia kuvataiteen tekniikoita. Tavoitteena kehittää itseilmaisua ja monipuolisten kuvataidetekniikoiden käyttöä.		
Tietotekniikkavelhot	Kurssilla opiskellaan tietotekniikan perustaitoja. Tunneilla tutustutaan Deskun sisältämiin eri ohjelmiin.		

Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2023 – 2024

Hyvinvointi ja osallisuus

- Hyvät tavat ja toisten kohtaaminen

Oppimisen tuki

- Lukutaidon kehittäminen

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Kaikkien tasavertainen kohtelu ja yhteisöllisyyden kehittäminen

Kestävä tulevaisuus

- Energian kulutuksen vähentäminen



Hyvinvointi ja osallisuus

Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet




Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Hyvät tavat niiden kehittäminen, toisten kohtaaminen

- Yhteispelikoulutus jossa koko koulun opetushenkilöstö mukana, Teemaviikot, vanhempainillat, oppilaskunnan hankkeet, vahva yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa, After school toiminta, oppilaiden osallistaminen

- Kouluterveyskysely, oppilaskunnan palautekysely, kevään VESO:ssa palautekeskustelu, jatkuva seuranta henkilökunnan toimesta





Oppimisen tuki

Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Lukutaidon kehittäminen

- Lukeva koulu, kirjastovierailut, kirjanäyttelyt ja lukuvinkkaukset, lukuvälitunnit, luku-mummo, Kirsi Kunnas 100v lukunurkkaus

Arviointi lukuvuoden lopussa LukiMat-testi ja/tai Luenpa-testistö



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Kaikkien tasapuolinen kohtelu. Yhteisöllisyyden kehittäminen.

- Huomioidaan kaikessa koulun toiminnassa, monikulttuurinen viikko Helmikuu 2025. Koulun yhteiset juhlat ja tapahtumat. kummioppilastoiminta. Sisävälitunnit, hiljaiset välitunnit, välituntilainamotoiminta. Kuraattorin ja kouluvalmentajan tekemät ilmapiirikyselyt kaikille luokille.

- Kouluterveyskyselyn tulosten analysointi. Oppilaskunnan palaute. Jatkuva arviointi.

A scenic landscape featuring a calm lake in the foreground, a dense forest of evergreen trees in the middle ground, and a bright sky with scattered clouds. In the foreground, there are tall reeds and their reflections in the water. A white rectangular text box is centered over the lake. In the background, a person is visible on a wooden dock, and another person is sitting on the edge of the dock on the right side.

Kestävä tulevaisuus

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävää ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyys tien kartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävää tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologista kestävyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Kestävä tulevaisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

- Energian kulutuksen vähentäminen

- Sammutetaan valot tiloissa joissa ei työskennellä, ruokahävikin vähentäminen, käsipaperin säästäminen/vähentäminen, käsityömateriaalien uusiokäyttö, kierrätetään oppikirjoja, tehdään vastuullisia hankintoja, joissa huomioidaan kestävän kehityksen periaatteet

- Seurataan ruokahävikin määrää yhdessä keittiön kanssa kuukausittain, Luokkakohtainen arviointi yhdessä oppilaiden kanssa. Seurataan kulutuslukuja lukuja edellisvuoden vastaaviin. Oppilaskunta tekee tutkimuksen kulutuskäyttötymisestä koululla.





HYVINKÄÄ

