



Vuosisuunnitelma 2024 - 2025

Hakalantalons koulu

Koulun tietoja

Luokka	Oppilasmäärä
--------	--------------

1AD	19
-----	----

1BD	18
-----	----

2AD	41
-----	----

3AD	25
-----	----

3BD	26
-----	----

4AMD	24
------	----

4ASD	22
------	----

5AF	23
-----	----

5BF	21
-----	----

6AF	23
-----	----

6BD	17
-----	----

Luokat 2A ja 4A ovat yhteisopettajuusluokkia.



Pienryhmä	Oppilasmäärä
1-2D	10
3-4D	10
5-6F	10

1

Laaja-alaisten
erityisopettajien
määrä

Keskitettyt erityisluokat	Oppilasmäärä
E2-2PAV	7
E2-8PJO	6
2-4PAK	8
3-6PHL	7
7-9PTT	7
1-2E	5
3-4E	5

Maksimiluokkakoot erityisopetuksessa

- Pienryhmä 10 opp.
- Pidentetyn oppivelvollisuuden luokka 6 tai 8
- Emo-luokka 7 opp.

Hakalantalon koulu

Rehtori	Johanna Heikkilä	p. 0406620492	johanna.heikkila@edu.hyvinkaa.fi
Apulaisjohtaja	Heli Ikävalko	p. 0407065222	heli.ikavalko@edu.hyvinkaa.fi
Apulaisjohtaja	Juhani Onkalo	p. 0405580142	juhani.onkalo@edu.hyvinkaa.fi

Koulun vahvuudet ja arvopohja

1. Jokaisen työtä arvostetaan ja kunnioitetaan

3. Erilaisuuden ymmärtäminen ja arvostaminen

2. Jokaista oppilasta pyritään tukemaan oppimisen polulla yksilölliset tarpeet huomioiden

4. Uskallus ja rohkeus kokeilla uutta ja kehittää toimintaa

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 23.9.2024

Koulun työ- ja loma-ajat

Noudatetaan opetuslautakunnan hyväksymiä työaikoja.

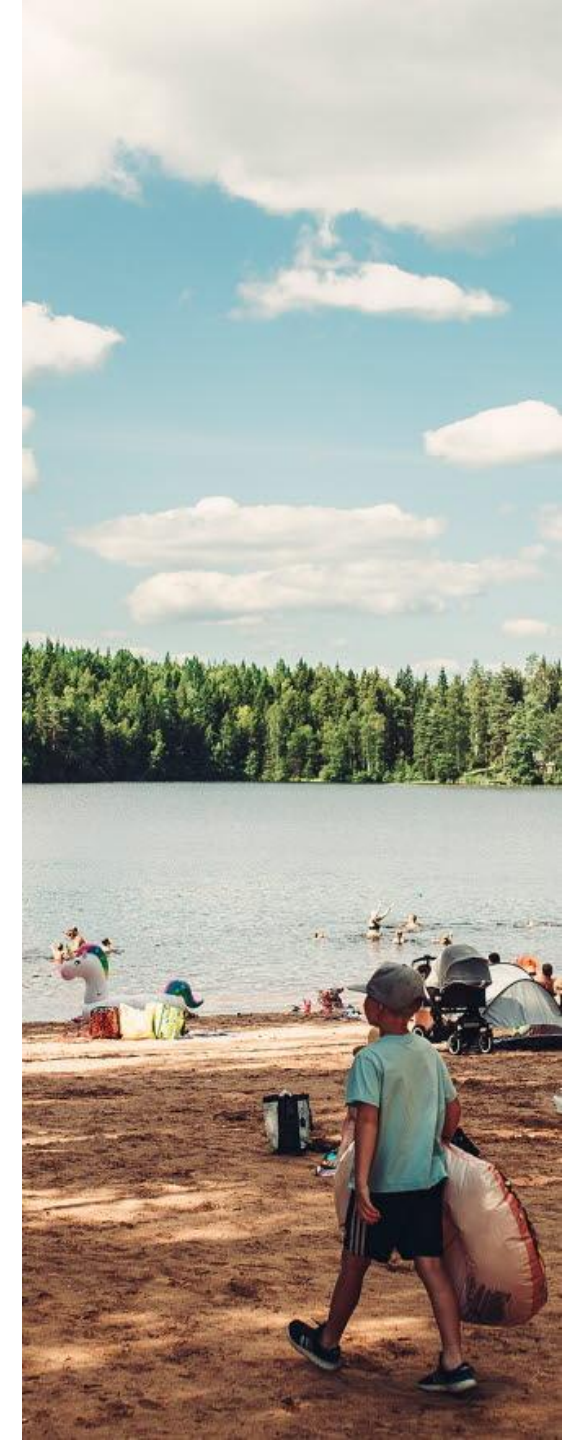
Syyslukukausi

- Ke 7.8.2024 - pe 20.12.2024 (92 työpäivää)
- Syysloma viikolla 42, 14. - 20.10.2024
- Joululoma 21.12.2024 - 6.1.2025

Kevätlukukausi

- ti 7.1.2025 - la 31.5.2025 (95 työpäivää)
- Talviloma viikolla 8, 17. - 23.2.2025
- Pääsiäinen 18. - 21.4.2025
- Helatorstai 29.5.2025

Vapun jälkeinen perjantai 2.5.2025 on vapaapäivä.





Hakalantalons koulun vuosikello

ELOKUU

- 1.8. POV:n loma-ajan kerho alkaa
- 5.8. koko koulun henkilökunnan yhteinen suunnittelupäivä
- 6.8. opettajien suunnittelupäivä, koulunkäynninohjaajien ensiapukoulutus
- 7.8. ensimmäinen koulupäivä ja ap-/ip-kerhot aukeavat. Yhteinen aloitus aukiolla.
- 12.8. opettajien ja muun henkilökunnan ensiapukoulutus
- Uintijakso: uimaan puolet luokista

SYYSKUU

- 4.9. pihan avajaiset
- 4.9. vanhempainilta
- 19.9. poistumisharjoitus
- 19.9. esi- ja alkuopetuksen yhteistyötapaaminen
- 25.-26.9. koulukuvaus
- 27.9. kodin ja koulun päivä

LOKAKUU

- Lukukuu ja satutapahtuma
- 4.10. pehmolelupäivä
- 4.10. Maailman opettajien päivän kunniaksi avoimet ovet päättäjille
- Vko 41 väriviikko
- Vko 41 Kiusaamiskysely
- Vko 41 siivousviikko: roskien keräys luonnosta, puolet luokista
- Vko 42 syysloma, POV:n loma-ajan kerho auki

MARRASKUU

- 20.11. Lapsen oikeuksien päivän tapahtuma
- 22.11. Lapsi mukaan töihin päivä
- MLL:n koulukyselyyn vastaaminen
- pyjamaperjantai

JOULUKUU

- 4.12. joulumyyjäiset illalla
- 5.12. itsenäisyyspäivän juhla 4. luokille Martin koulussa
- 6.12. itsenäisyyspäivä, ei koulua
- 13.12. nuorisovaltuustovaalien äänestyspäivä
- pikkujoulutapahtuma
- 19.12. joulujuhlat klo 8.30 ja klo 9.30
- 20.12. syyslukukauden viimeinen koulupäivä, Puurojuhla oppilaille. Opetus päättyy klo 12, ip-kerhot auki normaalisti.

TAMMIKUU

7.1. Paluu kouluun lukujärjestyksen mukaan, ap-/ip-kerhot aukeavat
Uintijakso: puolet luokista

HELMIKUU

- Vko 7 kiusaamiskysely
- Ystävänäpäivän kunniaksi jotain mukavaa
- Vko 8: talviloma, POV:n loma-ajan kerho on auki

MAALISKUU

- Ulkoliikuntapäivät
- Oppilaskunnan järjestämä yhteinen tapahtuma

HUHTIKUU

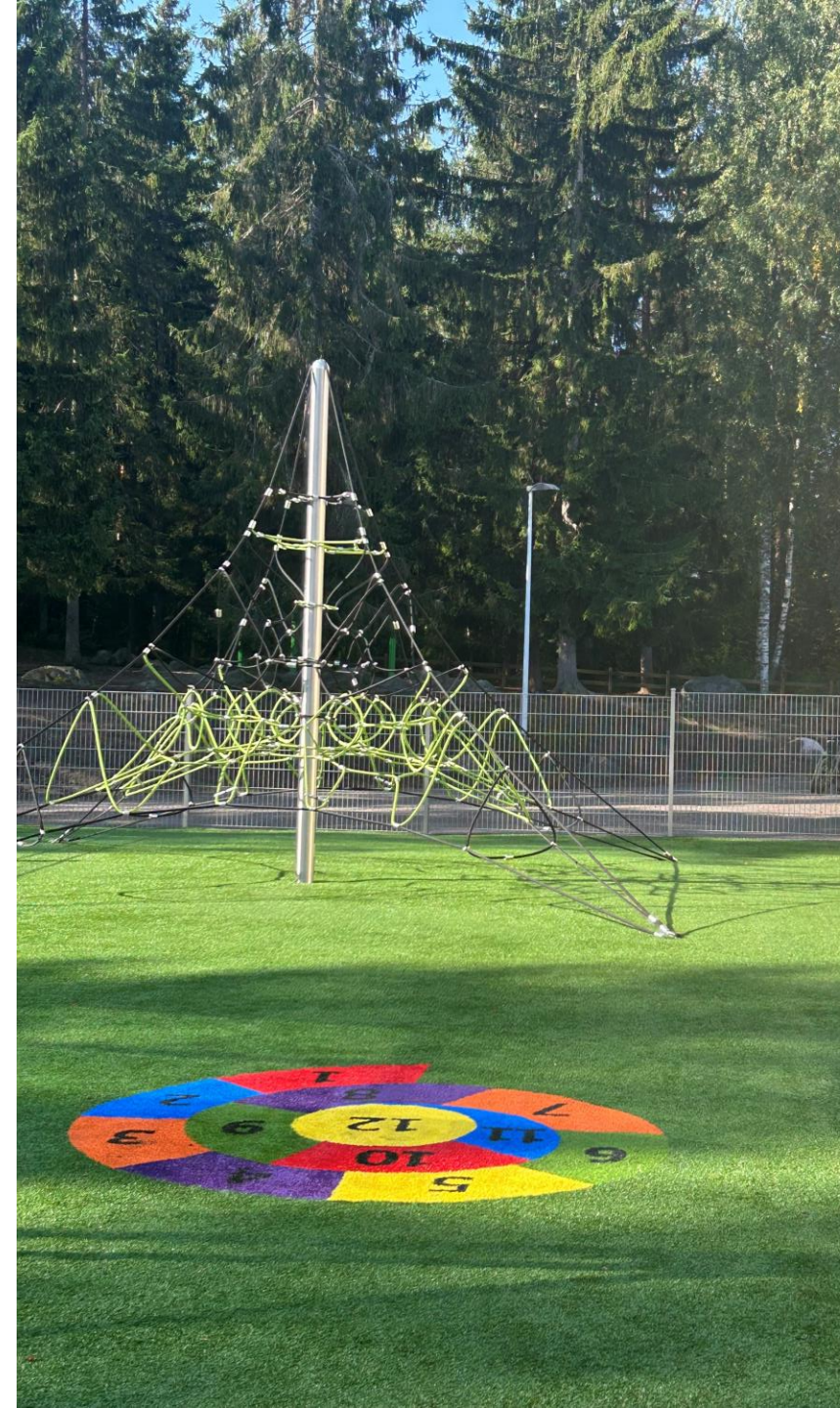
- 18.4. pitkäperjantai, ei koulua
- 21.4. toinen pääsiäispäivä, ei koulua
- 28.4. Lukuvuoden suunnitteluveso opettajille
- 30.4. Talent
- Hyrian opiskelijoiden järjestämä kevätretki tehtävineen luokille huhti-toukokuun aikana Kiljavalla?

TOUKOKUU

- 1.5. vapunpäivä ja 2.5. vapaapäivä, ei koulua
- 28.5. kevätjuhla klo 9.30
- 29.5. helatorstai, ei koulua
- 30.5. päivä päättyy klo 12
- 31.5. kevätlukukauden viimeinen koulupäivä, todistusten jako. Koulua klo 9-10.
- Siivousviikko, roskien keräys luonnosta, puolet luokista

KESÄKUU

- POV-loma-ajan kerho auki kesäkuun
- 17.6. ehtolaiskuulustelupäivä



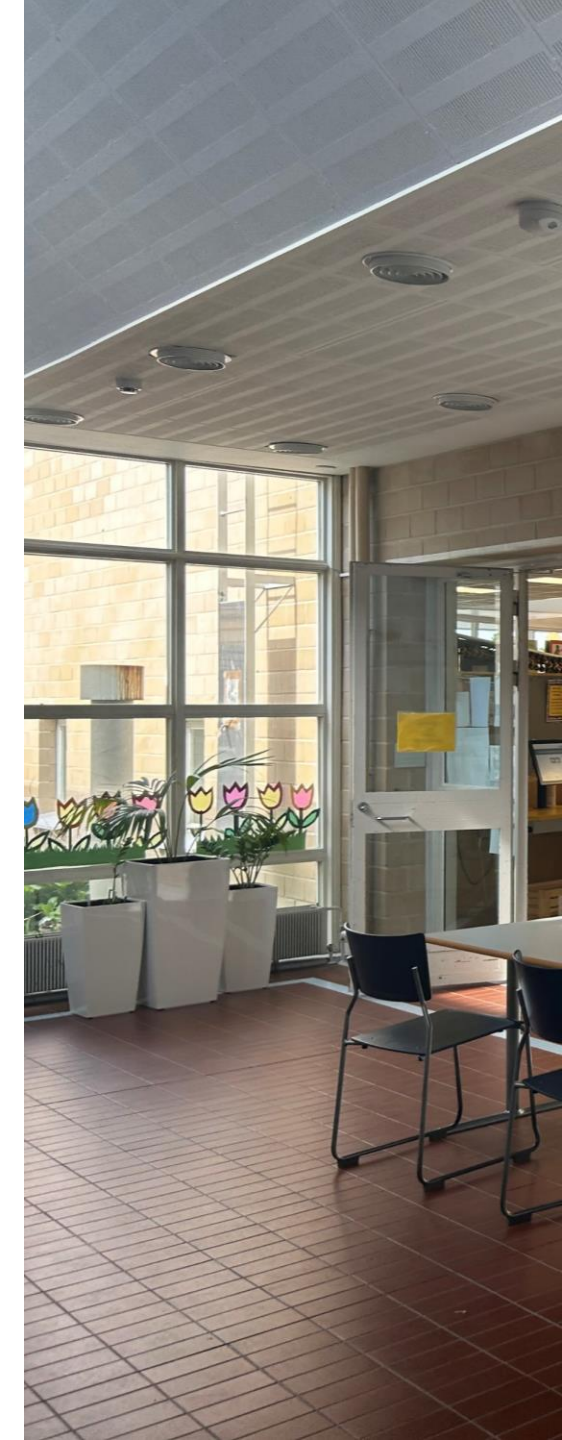
Koulun päivittäisen työajan järjestäminen

- Koulun päivittäinen työaika
 - Hakalantalon koulun arki on porrastettu 3 aikatauluun, tällä varmistetaan niin tilojen riittävyys kuin välitunneilla kohtuullinen määrä oppilaita kerrallaan.
- Ruokailut
 - Kouluruokailuja on myös porrastettu ja niitä toteutetaan useammassa eri tilassa
- Yhteissuunnitteluaajan käytänteet
 - Yhteissuunnitteluaajalla opettaja tekee yhteistyötä kodin ja muiden työntekijöiden kanssa



Oppitunnit ja välitunnit

1.-2. luokat	5. ja 6. luokat	3. ja 4. luokat	POV	POV IP/AP	YO IP/AP
8.15-9: 1h			8.15-9 1h	7.30-8.15 aamukerho	7.00-9 aamukerho
9-9.45 2h	9-9.45 1h	9-9.45 1h	9-9.15 välitunti sisällä	12-16.30 iltapäiväkerho	12-16 iltapäiväkerho
9.45-10.15 välkkä	9.45-10.30 2h	9.45-10.30 2h	9.15-10 2h		
10.15-11.30 3h + ruoka 30 min	10.30-10.45 välkkä	10.30-10.45 välkkä	10-10.45 3h ruokailu		
11.30-12.15 4h	10.45-11.50 3h + ruokailu	10.45-11.50 3h + ruokailu	10.45-11.15 välitunti		
12.15-12.30 välkkä	11.50-12.15 välkkä	11.50-12.15 välkkä	11.15-12 4h		
12.30-13.15 5h	12.15-13 4h	12.15-13 4h	12-12.45 5h		
	13-13.45 5h	13-13.45 5h	12.45-13.15 välitunti	12.45-13.15 Ulkoilu A-piha	12.15-13.45 Ulkoilu C-piha
	13.45-14 Välkkä	13.45-14 Välkkä	13.15-14 6h	välipala	välipala
	14-14.45 6h	14-14.45 6h	14-14.45 7h	Klo 15.15-16.30 Ulkoilu A-piha	14.45-16 Ulkoilu C-piha



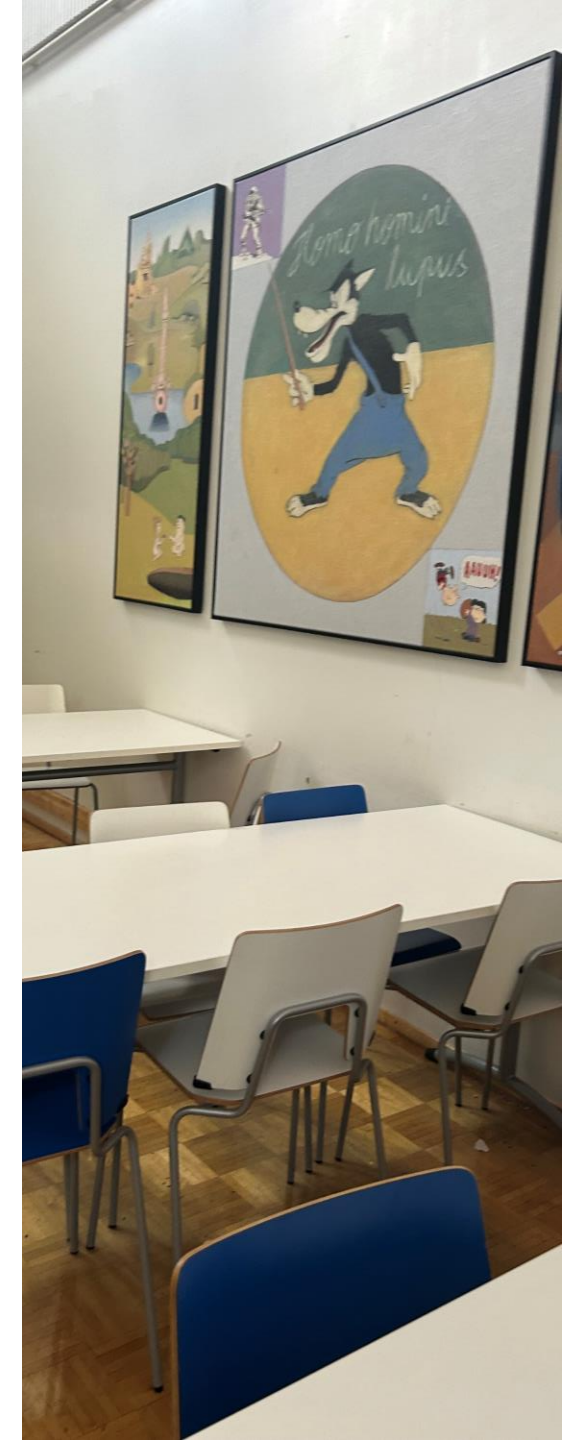
Peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Noudatan koulun henkilökunnan antamia ohjeita koulussa ja koulumatkoilla.
2. Käyttäydyn ystävällisesti, rehellisesti ja kohteliaasti.
3. Pidän yllä hyvää ilmapiiriä.
4. Annan työrauhan kaikille.
5. Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
6. Pidän hyvää huolta kouluympäristöstä sekä omista ja toisten tavaroista.
7. Kännykkä ja muut elektroniset laitteet ovat oppitunnin aikana opettajan osoittamassa paikassa, äänettömässä tilassa, mistä ne voidaan tarvittaessa ottaa käyttöön opettajan luvalla.
8. Kunnioitan muiden oikeutta yksityisyyteen. Kuvaan koulussa ainoastaan opettajan luvalla opetettavaan aiheeseen liittyvää. Julkaisen kuvia ainoastaan yhteisesti sovituilla alustoilla.

Ruokailut

Kouluruokailuja on porrastettu ja niitä toteutetaan useammassa eri tilassa.

DAMAARIO	HAKALASALI	PIKKURUOKALA
10.15-10.45 1ABD ma-ke ja pe 2D 10.50-11.10 4ASD ti-pe 4AMD	10.30-11.00 2A torstaisin 2D 11.00-11.20 3ABD	10-10.40 POV-luokat (PJO kotitalousluokka) 10.40 eskari 1
11.20-11.40 6AB	11.30-11.50 5ABF 6F Maanantaisin 4AM	11.15 eskari 2



Koulutyön seuranta

Peruskouluissa seurataan suunnitelmallisesti oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia

Kouluruokailu

- Kouluruokailun tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille jokaisena koulupäivänä täysipainoinen koululounas sekä edistää oppilaiden terveyttä, työtehoa ja hyviä tapoja. Tarkemmat kirjaukset kouluruokailusta ja yhteistyötahoista löytyy paikallisesta opetussuunnitelmasta ja kaupungin verkkosivuilta.
 - Oppilaiden kanssa ruokaraati ja toiveruokaaänestys joka kuukausi
 - Kodin ja koulun välinen yhteistyö; palautekyselyt ja hävikkiruuan vähentäminen

Liikunta ja hyvinvointi

- Kouluterveyskyselyt sekä paikalliset ja kansalliset mittaukset
- Kodin ja koulun välinen yhteistyö; tulosten jakaminen ja keskustelu liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi

Häiriö- ja ongelmatilanteet

- Kouluissa noudatetaan lainsäädäntöä ja sitä tukevat paikalliset toimintaohjeet häirintä- ja ongelmatilanteiden ehkäisemiseksi ja puuttumiseksi
- Tapaukset kirjataan ja käsitellään asianmukaisesti yhteistyössä kodin, koulun ja tarvittaessa kolmansien osapuolien kesken



Koulutyön seuranta

Poissaolot

Hyvinkään perusopetuksessa on käytössä alueellinen *Toimenpiteet oppilaan poissaolotilanteissa* -malli, jonka tavoitteena on vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja koulun myönteistä toimintakulttuuria sekä ehkäistä poissaoloja, sillä jokainen koulupäivä on tärkeä.

Läsnäolon vahvistaminen

Oppilaan läsnäoloa koulussa seurataan **systemaattisesti ja jatkuvasti**

Tuetaan vanhempia oppilaan koululäsnäolon vahvistamisessa.

**Yhteisöllisen opiskelu-
huollon** keinoin lisätään oppilaiden ja huoltajien osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja positiivista ilmapiiriä.

-30

Huoli herännyt kotona/koulussa (yksikin huolta herättävä poissaolo riittää).

Luokanopettaja/-valvoja **keskustelee** huolesta oppilaan kanssa. **Yhteydenotto huoltajaan**, selvitetään perheen tuen tarvetta.

Opiskeluhuoltopalveluiden henkilöstön konsultointi varhain. Huolen tilannekuvan kokoaminen.

Koulun tukitoimia aktivoidaan (pedagoginen ja opiskeluhuollollinen tuki).

50

-10% lukukaudessa

Huolen jatkuessa luokanopettaja/-valvoja kutsuu koolle palaverin. Tarvittaessa sovitaan koulun sidosryhmien konsultaatiosta.

Palaveri kokoaa yhteen ne toimijat, jotka oppilas ja hänen huoltajansa arvioivat tarpeelliseksi koulunkäynnin tukemisessa. Palaverissa sovitaan tukitoimista, jatkotoimenpiteistä ja seurannasta.

Tarvittaessa palaveri voidaan laajentaa yksilökohtaiseksi monialaiseksi asiantuntijaryhmäksi.

Huolen kartoitus poissaoloista ja niiden syistä oppilaan kokonaistilanteesta toimii palaverin pohjana.

70

Huolen jatkuessa perustetaan viimeistään yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä, jossa sovitaan tukitoimista, poissaolojen juurisyiden pohjalta. Miten etenemistä seurataan ja kuka seurannasta miltäkin osin vastaa. Sovitaan oppilaalle vastuuhenkilö.

Poissaolojen syiden kartoitus päivitetään ja koulun tukitoimia tiivistetään. Mikäli tukitoimet ovat riittämättömiä, konsultoidaan sidosryhmiä ja/tai kutsutaan heidät mukaan yksilökohtaiseen monialaiseen asiantuntijaryhmään.

Pohditaan puuttumisen keinoja yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa sekä tuetaan perhettä.

100-

-20% lukukaudessa

Mikäli aiemmat tarjotut toimet eivät riitä/auta, poissaolot ylittävät 100 tuntia ja huoli jatkuu, tehdään konsultaation pohjalta yhteydenotto sosiaalihuoltoon yhteistyössä huoltajien kanssa, jos mahdollista. Yhteydenotto tehdään poissaolojen aiheuttaman syrjäytymisriskin huolesta. Oppilaan ja perheen saamat tukitoimet tulee mainita.

Koulu on selvittänyt poissaolojen syitä omalta osaltaan ja käyttänyt koulun tukitoimia monipuolisesti.

Sovitaan yksilökohtaisen monialaisen asiantuntijaryhmän seurantapalaverien ajankohdat. Koulun vastuuhenkilö jatkaa yhteistyötä lapsiperheiden sosiaaliryhmien kanssa koulun tukitoimien jatkuessa. Tilannetta seurataan jatkuvasti. Yhteistyön jatkuminen lapsen ja hänen huoltajiensa kanssa tärkeää.

YS-ajan suunnittelu ja käytänteet

Ys-aikaa on lukuvuoden aikana 120 tuntia. Ohessa suunnitelma, jota voi hyödyntää ajankäytön suunnitteluun ja seurantaan. Mikäli ys-aikaa näyttää kuluvan runsaasti, opettaja tulee juttelemaan rehtorin kanssa ajoissa.

Veso-päiviä on lukuvuoden aikana kolme. Yksi päivästä voidaan jakaa pidettäväksi kahtena eri tilaisuutena, joiden yhteispituus on kuusi tuntia. Kaksi veso-päivistä käytetään lukuvuoden alussa suunnittelupäivissä. Yhden veso-päivän sisällön opettaja voi itse suunnitella sen mukaan, minkä koulutuksen kokisi parhaiten tukevan omaa työtään tai kehittävän omaa ammattitaitoaan. Tästä kolmannen veson sisällöstä tiedotetaan rehtoria esim. Wilma-viestillä. Lukuvuotena 2024-2025 kaikkien opettajien on mahdollista saada puolikas veso osallistumalla ensiapukoulutukseen.



Koulukohtainen suunnitelma:
Opettajan yhteissuunnitteluvelvoite: 120

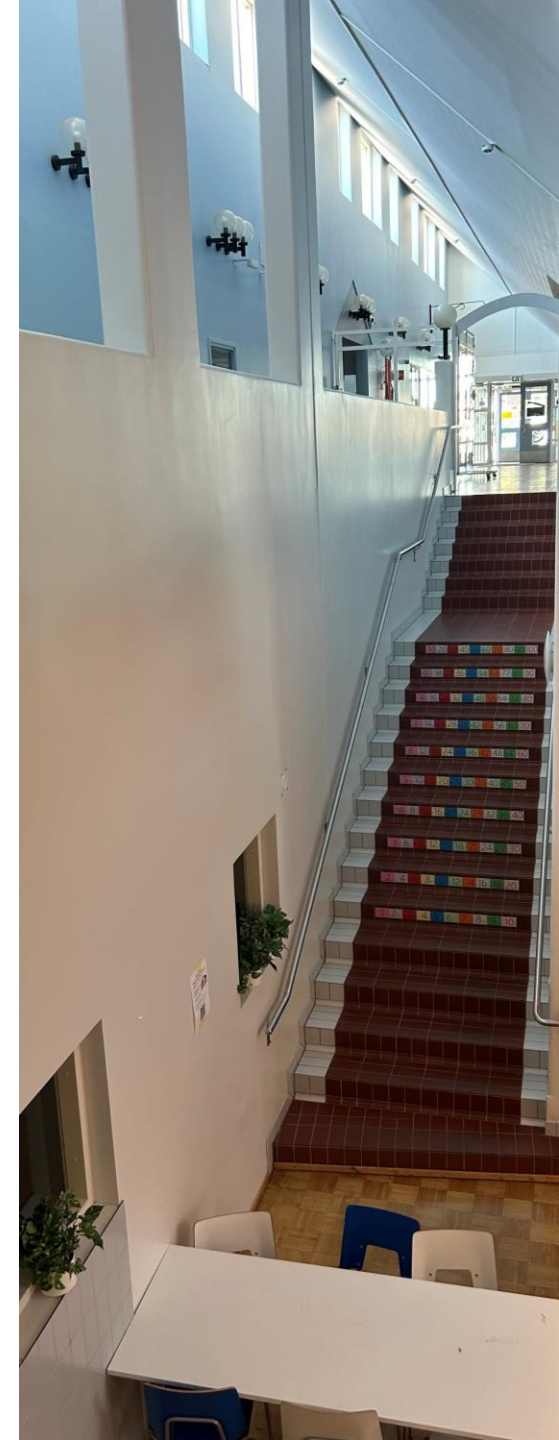
yhteiset kokoukset	35
kokouksiin valmistautuminen	0
kehityskeskustelu	1
aineryhmä- /luokkatasotapaamiset/tiimit/koulun kehittäminen	3
yhteisten juhlien, tapahtumien tai retkien suunnittelu	2
yhteiset vanhempainillat	2
muu määrätty työ	2
yhteensä	45

jäljelle jäävä opettajakohtainen resurssi 75

Opettajakohtainen suunnitelma (opettaja
suunnittelee, rehtori vahvistaa)

käytettävissä 75

vanhempaintapaamiset ja arviointikeskustelut	0
tapaamisten valmistelut	0
pedagogisten asiakirjojen laatiminen/päivitys	0
tiedotteet / viestintä kotien kanssa (esim. Wilma)	0
tiedotteet / viestintä työyhteisön sisällä (työsähköposti jne.)	0



Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikissa kouluissa osallistutaan Kulttuuripolku -suunnitelman mukaisesti kulttuuriopetukseen.

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan vain vuosittain vaihtuva muu koulun ulkopuolinen opetus.

Kaikkia luokkia koskevat mahdollisuudet:

- Opetuksen suunnittelu ja toteutus koulun lähialueilla
- Yhteistyössä vanhempien kanssa suunnitellut päiväluokkaretket luokkien varainkeruu ja toiveet huomioiden
- Lukuvuoden aikana useampi luokka osallistuu maksuttomien retkien arvontaan. Mahdollisuus osallistua näihin, jos arpa suosii.
- Osallistutaan kouluille suunnattuihin tapahtumiin luokkien innostuksen ja mahdollisuuksien mukaan.

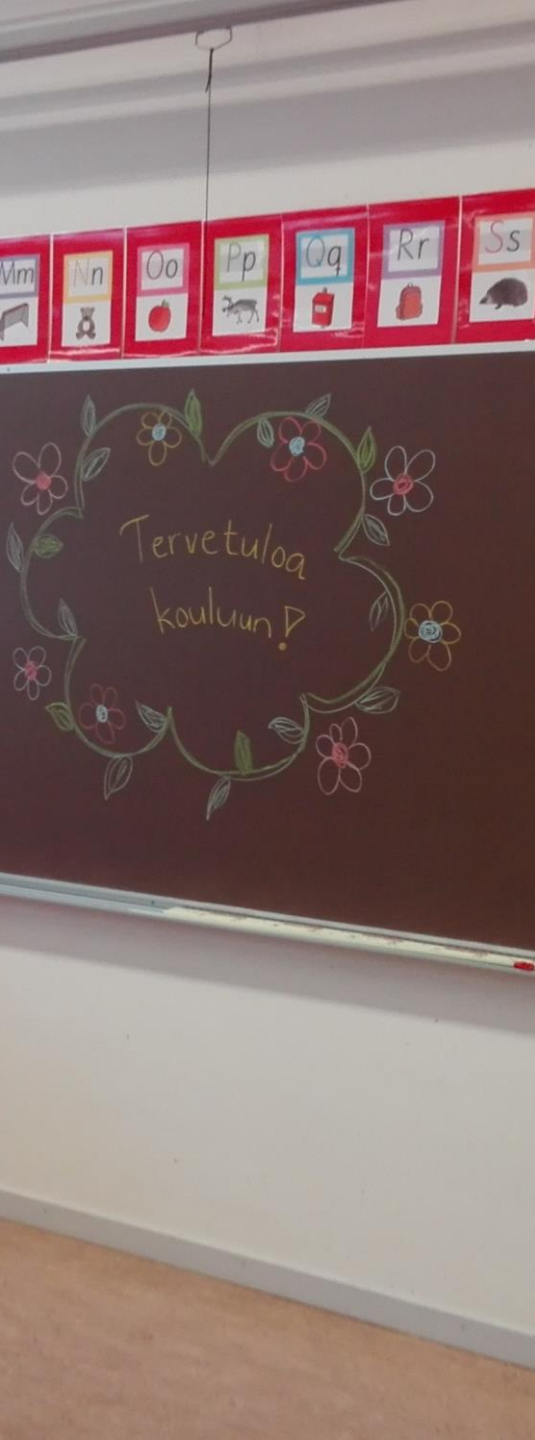
Lista opintoretkestä yms.

Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
Oppilaita eri luokilta	syyskuu 2024	koristurnaus, Ukko Pekka
2AD	lokakuu 2024	Korkeasaari
8PJO, 7-9PTT	18.9.2024	Taidetestaajat, Martinus-sali
8PJO, 7-9PTT	20.2.2025	Taidetestaajat, Aleksanterin teatteri
POV-luokat	syksy	retki lähiseudulla, esim. museovierailu
9PTT	lukuvuosi	jatko-opintoihin tutustuminen
7-9PTT	syksy 2024	TET-harjoittelut kirjastossa eri ajankohtina
7-9PTT	kevät 2025	TET-harjoittelut Hakalantalossa (siivous, keittiö tai päiväkot) eri ajankohtina
3-6PHL, 6ABF, 7-9PTT	5.2.2025	Yrityskylä



Lista opintoretkestä yms.

Osallistuva luokka	Ajankohta	Kohteet
1ABD	kevät 2025	luokkaretki Hyvinkäällä tai lähikaupungissa
2AD	kevät 2025	luokkaretki Hyvinkäällä tai lähikaupungissa
3ABD	kevät 2025	luokkaretki Hyvinkäällä tai lähikaupungissa
4AD	huhti-toukokuu 2025	luokkaretki Hyvinkäällä tai lähikaupungissa, pyöräretki
5ABF	kevät 2025	luokkaretki Hyvinkäällä tai lähikaupungissa
6ABF	kevät 2025	luokkaretki tai leirikoulu Hyvinkäällä tai lähikaupungissa
1-2E	kevät 2025	luokkaretki Hyvinkäällä eläinpihalle (Hyria tai Hetkitalli)
3-4E	kevät 2025	luokkaretki Hyvinkäällä tai lähikaupungissa
POV-luokat	kevät 2025	luokkaretki Hyvinkäällä tai lähikaupungissa, Ystävänpäivä tanssit
7-9PTT	toukokuu 2025	Respect Cap jalkapalloturnaus Eerikkilän Urheiluopistolla



Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus

- Hakalantalon koulussa opetetaan erityisluokkia yhdysluokkaopetuksena

Etäyhteyttä hyödyntävä opetus

- Mahdollista osallistua etäyhteydellä koulun ulkopuolisten järjestäjien tapahtumiin

Toisessa koulussa annettava opetus

Eri uskontojen opetus:

- islam, Martin koululla
- ortodoksinen uskonto, Aseman koululla

Oman äidinkielen opetus

- Paavola: arabia, (albania)
- Puolimatka: venäjä, thai, ukraina
- Hämeenkatu: viro
- Asema: dari, vietnam
- Martti: mandariinikiina



Koulun kerhotoiminta

Perusopetus hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksen määrästä.

Koululla toteutettavat kerhot

Suomen malli-kerhot maanantaisin

- Liikuntakerho 3.-6. luokkalaisille klo 13-14
- Liikuntakerho 1.-2. luokkalaisille klo 14-15
- Kuvataidekerho POV-ipkerholaisille klo 13.15-14

Läksykerho ti-pe klo 8.30-9

Lukuvuoden aikana saattaa tulla myös muita koulun järjestämiä kerhoja.



Aamu – ja iltapäiväkerhot

Koulussamme toimii kolmenlaista AP- ja IP-kerhotoimintaa.

Yleisopetuksen (YO) aamupäiväkerho aukeaa klo 7. Aamupäiväkerho on auki siihen asti, että kerholaisten koulupäivä alkaa.


Yleisopetuksen ip-kerhon aukioloaika on klo 12.15-16.

Pidennetyn oppivelvollisuuden (POV) aamupäiväkerho aukeaa klo 7.30. Aamupäiväkerho on auki siihen asti, että kerholaisten koulupäivä on alkanut.

Pidennetyn oppivelvollisuuden ip-kerhon aukioloaika on klo 12-16.30.

Emo-luokkien kuljetuksilla saapuvia oppilaita ollaan koululla vastassa klo 8 alkaen. Emo-luokkien oppilaat osallistuvat kerran viikossa kuntouttavaan aamu- tai iltapäivätoimintaan. 1.-3. luokkien oppilaat on jaettuna kolmeen ryhmään, ja ryhmät toimivat ti-to-iltapäivissä. Neljäsluokkalaisille suunnitellaan yksilöllisesti aamu- tai iltapäivän toimintaa keskimäärin kerran viikossa.



A chef wearing a yellow apron over a dark blue long-sleeved shirt is grating orange cheese on a metal grater. The grater is placed on a white cutting board on a grey countertop. A clear glass bowl filled with shredded cheese is in the foreground. In the background, there are various kitchen items including a white pot, a block of cheese, a knife, and some bread. The text "Monialaiset oppimiskokonaisuudet" is overlaid in a white box in the center of the image.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen.

Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: Alakoulu ja POV-luokat

Luokka ja oppimis-kokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamis-ajankohta	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
1.-2. luokat: Minä ihmisenä	<ul style="list-style-type: none"> • Terveys ja hyvinvointi • Kehonosat, luut ja lihakset • Aivot ja aistit • Kehon toiminnot, hengitys, verenkierto ja ruoansulatus 	21	SUK, KU, LI, KS; YMP, EN ja MU	Viikot 11-12		itsearviointi
3.-4. luokat: Minä ennen, nyt ja tulevaisuudessa	<ul style="list-style-type: none"> • Sukupuu • Perhe, harrastukset, kiinnostuksen kohteet • unelmat 	24	Kaikki oppiaineet	Kevät 2025		Itsearviointi ja kaveripalaute
5.luokat: Minä yhteisön jäsenenä	<ul style="list-style-type: none"> • Toisen kunnioittaminen ja arvostaminen • Reilu kaveri 	25	KU, UE/ET, SUK, LI, KS, YMP	Kevät 2025		Itsearviointi, ryhmäarviointi
6. luokat: Yrittäjä	<ul style="list-style-type: none"> • Yrittäjä- oppimiskokonaisuus ja retki • Yhteiskunnan rakenteiden ymmärtäminen ja erilaisiin ammatteihin tutustuminen • Minä yhteiskunnan jäsenenä 	25	SUK, MA, YMP, HI, KU	Alkukevät 2025		Itsearviointi, vertaisarviointi
POV-luokat: Supersankari-Passi	<ul style="list-style-type: none"> • vahvuudet • kaveritaidot 	21-31	LI, YMP, MU, SUK/STK, MA, KO	Loka-marraskuu		yhteisarviointi

Valinnaiset oppiaineet

Alakoulun oppilaalla on valinnaisia aineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Ne jakautuvat tasan vuosiluokille 4-6.

Yläkoulussa valinnaisia aineita on kahdeksannella vuosiluokalla neljä ja yhdeksännellä vuosiluokalla kaksi.

Koulu tekee ratkaisut valinnaisten aineiden opetuksessa oman tuntikehyksensä puitteissa.



Valinnaiset oppiaineet: Ala- ja yläkoululaiset valitsevat näistä 2 kurssia

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistunti- määrä vuosiluokittain	Toteuttamisajan kohta
Paperiaskartelua	Tällä kurssilla saatat löytää paperilla askartelemisesta uusia ulottuvuuksia. Kurssilla tehdään leikaten, taitellen ja liimaten erilaisia paperiaskartelutöitä	0,5	Syys- ja kevätlukukaudella
Kuvataide	Tällä kurssilla tutustutaan kuuluisiin taiteilijoihin ja heidän teoksiinsa. Taiteilijoilta otetaan ideoita ja mallia omaan työskentelyyn muistaen, että oma näkemys ja tuotos on kaikkein tärkein. Teemme kuvistöitä erilaisilla välineillä (lyijykynät, liidut, vesivärit ym.) havainnoimalla eri malleja esim. esineitä, ruutusuurenoksia, taidemaalauksia ja eläinten kuvia.	0,5	Kevätlukukaudella
Luonto tutuksi	Tunnistetaan ja tutkitaan eri kasvi- ja eläinlajeja.	0,5	Syyslukukaudella
Tarinasta kuvaksi	Kirjoitetaan omavalintaisia lyhyitä tarinoita. Kuvitetaan tarinat.	0,5	Kevätlukukaudella
Kirjaklubi	Kirjaklubissa tutustutaan erilaisiin kirjoihin ja luetaan yhdessä. Luetaan, vinkataan, pelataan, esitetään, jutellaan, ratkotaan tehtäviä, kuunnellaan, katsellaan, vertaillaan, vitsaillaan - kirjojen kanssa voi tehdä vaikka mitä!	0,5	Kevätlukukaudella

Valinnaiset oppiaineet

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajankohta
Jutustelua Englannin kielellä	Valitaan erilaisia aiheita oppilaiden kanssa yhdessä ja viritellään keskustelua niistä englanniksi	0,5	Syys- ja kevätlukukaudella
Ranska	Tutustutaan ranskan kieleen ja kulttuuriin erilaisin tavoin. Opetellaan ranskan kielen alkeita.	0,5	Syys- ja kevätlukukaudella
Eteivät esiintyjät	Tämä on sinulle, joka tykkää esiintymisestä ja haluaa olla mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa esityksiä koulun juhliin ja muihin pienempiin tilaisuuksiin. Esitykset voivat olla musisointia, näytelmiä tai vaikka runonlausuntaa ryhmän kiinnostuksen mukaan.	0,5	Syys- ja kevätlukukaudella
Palloilu	Soveltuu liikkumisesta kiinnostuneille oppilaille. Tavoitteena on tutustua eri pallopelien vaatimiin taitoihin ja sääntöihin sekä löytää yhdessä tekemisen riemu.	0,5	Syys- ja kevätlukukaudella
Tanssia ja venyttelyä	Tanssin, joogan, pilateksen ja venyttelyn vuorottelua ja sekamelskaa.	0,5	Syyslukukaudella

Valinnaiset oppiaineet

Valinnainen aine	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Toteuttamisajan-kohta
Pulmamestarit	(suunnattu vain POV-luokkien oppilaille) Tehdään yhdessä ja yksin erilaisilla materiaaleilla rakenteluja ja tehtäviä mallin tai ohjeen mukaan. Tämä kehittää keskittymistä, pitkäjänteisyyttä, omaa oivaltamista ja innostaa omaan ajatteluun.	0,5	kevätlukukaudella
Lautapeli-paja	(suunnattu POV-luokkien oppilaille) Tunnilla pelaillaan tuttuja ja vielä tuntemattomia lautapelejä yhdessä kavereiden kanssa. Tutustumme pelien sääntöihin ja ehkä keksimme myös uusia tapoja pelata tuttuja pelejä. Kurssilla voidaan valmistaa myös oma peli.	0,5	syyslukukaudella
Yläkoulun muut Valinnaiset (POV)	Pitkä valinnainen: Kotitalous, käsityö	2	8. ja 9. luokan aikana
	Lyhyt valinnainen: Musiikki, kuvataide	1	8. ja 9. luokan aikana

Koulun kehittämiseen liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2024 – 2025

Hyvinvointi ja osallisuus

- Lasten ääni kuuluviin
- Huomaa hyvä itsessäsi ja muissa
- Yhteisvastuullisuus
- Turvallinen koulumatka

Oppimisen tuki

- Yhteistyöllä lasten koulupolun tukena
- Luokkien työrauhan parantaminen
- Hyvään arkeen panostaminen

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Jokainen saa olla sellainen kuin on
- Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon juhlistaminen yhteisillä tapahtumilla

Kestävä tulevaisuus

- Luonnon kunnioittaminen
- Yhteisöllisyys
- Järkevä kuluttaminen



Hyvinvointi ja osallisuus

Hyvinvointi ja osallisuus

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely, opiskeluhuoltosuunnitelma sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Hyvinvointi ja osallisuus



Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Lasten ääni kuuluviin

- Ideaboksi: oppilaskunnalle voi laittaa ideaboksiin vinkkejä ja ideoita kouluntoiminnan kehittämiseksi. Oppilaskunta käsittelee tulleet viestit ja esittelevät ne tarpeen mukaan rehtorille
- Huoli-laatikko: terveydenhoitajan huoneen luona on Huoli-laatikko, jonne voi kertoa huolensa itsestä tai kaverista. Terveydenhoitaja käy viestit läpi ja tuo huolet tarvittavien henkilöiden tietoon.

- Molempien laatikoiden viestit lasketaan, käsitellään ja toimitaan tarpeen mukaan.

Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite

Huomaa hyvä itsessäsi ja muissa

Toimenpiteet

- Nostetaan esille päivittäisessä arjessa
- Pyritään lisäämään kannustavan palautteen antamista
- Kehukampanjat lapsille ja työntekijöille

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Toukokuussa keskustellaan YS-tapaamisessa, onko toimenpiteitä toteutettu ja millaisia vaikutuksia on huomattu.



Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Yhteisvastuullisuus

- Huolehditaan ihmisistä, tiloista ja ympäristöstämme ympärillämme.
- Luokkien siivoustalkoot jatkossa kahdesti: puolet luokista lokakuussa ja puolet toukokuussa.

- YS-palaverissa keskustellen, miten yhteisvastuullisuus on lukuvuoden aikana näkynyt luokissa

Hyvinvointi ja osallisuus

Tavoite



Toimenpiteet




Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Turvallinen koulumatka

- Kouluterveyskyselyssä nousi esille, että noin puolet kyselyyn vastanneista oli kokenut koulumatkalla jonkun tapaturman. Luokissa käsitellään lukuvuoden aikana, miten koulumatka kuljetaan turvallisesti ja miten tapaturmia voitaisiin vähentää.

- Varmistetaan toukokuun ys-palaverissa, että keskustelut on käyty, ja mitä niissä on noussut esille.

A scenic view of a park with many trees in bloom, a grassy area, and a small bridge in the background. The trees are covered in white blossoms, and the grass is a vibrant green. In the background, a small bridge with a wooden railing spans across a path. Two people are walking on the path near the bridge. The overall atmosphere is bright and sunny.

Oppimisen tuki

Oppimisen tuki

Koulun kaikessa toiminnassa parannetaan oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Oppimisen tukeen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisöstä saadun tiedon perusteella huomioiden kouluterveyskysely sekä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Yhteistyöllä lasten koulupolun tukena. Koulumme tavoitteena on yhteistyössä kotien kanssa kasvattaa itseensä luottavia, elämäntaidot hallitsevia, myönteisesti ja ennakkoluulottomasti elämään suhtautuvia yksilöitä, joilla peruskoulun päättövaiheessa olisi hyvät edellytykset suunnata jatko-opintoihin.

- Jokaista oppilasta pyritään tukemaan oppimisen polulla yksilölliset tarpeet huomioiden. Tuki on suunnitelmallista ja ne kirjataan pedagogisiin asiakirjoihin.

- Koulussa huolehditaan ja varmistetaan, että jokaisen oppilaan pedagogiset asiakirjat tehdään huolella ja ne pidetään ajantasalla.

Oppimisen tuki



Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Luokkien työrauhan parantaminen

- Kouluterveyskyselyssä kyselyyn osallistujista noin kolmannes koki luokassa olevan hyvä työrauha. Tämän lukuvuoden aikana luokat pyrkivät parantamaan työrauhaa niin oppilaat omalla toiminnallaan kuin opettajat kannustamalla siihen.

- Luokissa arvioidaan tavoitteen onnistumista.

Oppimisen tuki

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Hyvään arkeen panostaminen

- Kouluterveyskyselyssä harva oppilas kertoi syövänsä aamupalaa päivittäin. Luokissa pyritään keskustelemaan hyvän arkeen panostamisesta, mitä jokainen voi itse tehdä onnistuneen päivän eteen: nukkua riittävästi, syödä riittävän usein ja monipuolisesti, liikkua ja tehdä niitä asioita, jotka tekee itselle hyvän mielen. Keskustellaan myös siitä, mitkä asiat antavat hyvät eväät tulevaisuuteen: koulun käyntiin, toisten kanssa toimeen tuleminen ja hyvinvointiin.

- Nämä asiat on nostettu yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän luokkakohtaisten tapaamisten keskustelun aiheeksi. Tapaamiset käydään syyslukukaudella yhdessä opettajan ja moniammatillisen tiimin kanssa yleisellä tasolla. Vanhempien on mahdollista laittaa ryhmälle viestiä ja opettaja keskustelee näistä oppilaidensa kanssa. Koonti luokkakeskustelusta palautetaan tapaamisessa.



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Perusopetuksen tehtävä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta.

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät tavoitteet ovat yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta tulevia tavoitteita. Lukuvuosisuunnitelmassa on lukuvuoden 2024 – 2025 toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Jokainen saa olla sellainen kun on

- Kouluarki suunnitellaan koulun puolelta sellaisiksi, että jokaisella lapsella on yhtäläiset mahdollisuudet osallistua koulunkäyntiin.
- Puututaan ikävään kommentointiin.

- Palautekeskustelu luokissa



Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoite

Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon juhlistaminen yhteisillä tapahtumilla

Toimenpiteet

- Järjestetään oppilaskunnan hallituksen kanssa yhteistyössä erilaisia tapahtumia

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Keskustelua luokissa



Kestävä tulevaisuus

Kestävä tulevaisuus

Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa ohjataan koko kouluyhteisöä toimimaan vastuullisella tavalla, joka on ekologisesti, eettisesti, taloudellisesti ja kulttuurisesti kestävää ja sosiaalisesti oikeudenmukaista.

Kestävän elämäntavan edistäminen on lähtökohta kaikelle opetukselle. Edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Kestävän tulevaisuuden tavoitteet nousevat opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen sekä oppiaineiden tavoitteista, Hyvinkään kaupungin pelikirjasta 2.0 sekä Hyvinkään ekologisen kestävyys tien kartasta.

Kestävään tulevaisuuteen liittyvät tavoitteet määritellään kouluyhteisön tarpeiden mukaan huomioiden koulun aiempi ympäristö-, ilmasto-

ja tulevaisuuskasvatus mahdollistaen koulun kehittäminen entistä paremmin kestävää tulevaisuutta rakentavaksi.

Vähintään yhden tavoitteista on edistettävä erityisesti ekologista kestävyyttä (kestävän tulevaisuuden osa-alueet ovat ekologinen, kulttuurinen ja sosiaalinen sekä taloudellinen kestävyys).

Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittelyssä huomioidaan koulun toiminta kokonaisuutena ja pyritään edistämään kestävällä tavalla myös muita lukuvuoden tavoitteita. Kestävään tulevaisuuteen kasvattamisessa tulee erityisesti ohjata koko yhteisö ymmärtämään asioiden yhteys toisiinsa (systemiseen ajatteluun kasvaminen) sekä toimimaan päivittäin kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Kestävä tulevaisuus

Tavoite

Luonnon kunnioittaminen

Toimenpiteet

- Luonnossa liikkuesssa keskustellaan luonnon kunnioittamisesta.
- Jokaisen oikeuksien opiskelu/kertaaminen

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

Luokissa ja YS-palavereissa aiheista muistuttaminen ja keskusteleminen.



Kestävä tulevaisuus

Tavoite

Yhteisöllisyys

Toimenpiteet

- Kouluarjessa painotetaan ettei ketään jätetä yksin
- Tarjotaan apua
- Yksilön vastuun painottaminen omasta toiminnasta, yhteisesti asioista ja ilmapiiristä

Miten arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Luokissa ja YS-palavereissa aiheista muistuttaminen ja keskusteleminen.



Kestävä tulevaisuus

Tavoite



Toimenpiteet



Miten arvioidaan
lukuvuoden
aikana?

Järkevä kuluttaminen

- Kannustetaan toimimaan niin ettei ruokahävikkiä synny
- Huolehditaan valojen sammuttamisesta, kun tila on tyhjä
- Kierrätetään ja käytetään materiaaleja säästeliäästi
- Jokaisen vastuu huolehtia koulutarvikkeista ja yhteisistä tavaroista, kuten kiertokirjoista.
- Uudistetaan kiertokirjojen merkkajärjestelmä, numeroidaan kirjat

- Luokissa ja YS-palavereissa aiheista muistuttaminen ja keskusteleminen
- Tarkistetaan uuden järjestelmän kautta kirjatilanne keväällä, jotta kaikki uudelleen käytettävissä olevat kirjat palautuvat koululle.



HYVINKÄÄ

